

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
№ 81 «Центр развития ребенка - Детский сад «Конек – Горбунок»
663332 г. Норильск, район Талнах, ул. Игарская, дом 44 -А, т. 45-41-07

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 81
«Центр развития ребенка-
Детский сад «Конек – Горбунок»
_____ Т. В. Скорик
« ____ » _____ 2022у. г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-логопеда
Буториной Ольги Петровны
на 2022-2023 учебный год

Норильск, 2022

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.4.1	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР	8
1.4.2	Планируемые результаты освоения программы	9
1.4.3	Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы освоения программы	18
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.2.	Иные характеристики содержания программы	20
2.2.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	20
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3.	Сводный режим воспитания и обучения детей с ФНР, ФФН на 2022-2023 учебный год	24
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	29
	Список литературы	31

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Буториной Ольги Петровны рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных приказом заведующего на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Положение о Конвенции ООН «О правах инвалидов», ратифицированной Российской Федерацией от 03.05.2012г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
- Сан ПиН (действующий);
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления

работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Программа реализуется на русском языке.

Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

Программа формируется как программа по созданию условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Цель Программы:

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1. Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
3. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
8. Принцип постепенности подачи учебного материала;
9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
10. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
11. Принцип обеспечения активной языковой практики.

В основу разработки программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы предполагает учет образовательных потребностей ребенка, которые определяются уровнем его речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Программа создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ДО обучающихся требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, возможности реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности воспитанника дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы для воспитанников реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития ребенка на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы знаний, умений и навыков, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения и воспитания, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в обучении детей является включение речи на всех этапах формирования умственных действий. В контексте разработки программы реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В 2022-2023 учебном году в логопедический пункт ДОУ зачислены 25 детей.

- детей с логопедическим заключением ФНР;
- детей с логопедическим заключением ФФНР.

1.4.1 Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна в фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок

или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ.

Диагностика проводится в соответствии с возрастными нормами и практическим пособием, принятым на городском методическом объединении учителей-логопедов в 2010 году.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этих областях является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.4.1 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания речью для поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

2 . Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда Логопункта МАДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовой базовой программы с учетом положений программы МАДОУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованная Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МБДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. *Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;*
2. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;*
3. *Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;*
4. *Формирование грамматического строя речи:*
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование;
5. *Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);*
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

2.1.1 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой с учетом задач годового плана учителя – логопеда. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг).

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ФФНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Дети с ФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ФФНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР и ФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени не сформированности фонематического восприятия, что в целом

обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Основная цель подгрупповых занятий - умение работать в коллективе. На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Состав подгрупп, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са - сад, су - суп, со - сон, сы - сын;
- в обратных слогах, например: ос - нос;
- в закрытых слогах, например: сос - сосна;
- в стечении с согласными, например: ста - станок, сту - стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. В программе предусмотрена определённая последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции.

Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 6 человек.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.

4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
 2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
 3. Объявление темы занятия.
 4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
 5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
 6. Характеристика звуков.
 7. Развитие фонематического слуха.
 9. Дифференциация звуков в слогах.
 10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
 11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
 12. Дифференциация звуков в тексте.
 13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.
- Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической пункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<p>исправлению нарушений в речевом развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	---	---	--

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В коррекционно - воспитательной деятельности организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках учителем-логопедом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера учитель-логопед обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться учителем-логопедом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее

следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Тематика досугов весьма разнообразна, возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

6 лет и старше

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Обогащать знаниями и умениями, необходимыми формирования правильной речи;
- Давать ребёнку возможность найти решение самостоятельно (личные маленькие открытия);
- Поощрять стремление к самостоятельности, активности;
- Обеспечивать положительное отношение ребёнка к самому себе, придавать уверенность в своих силах;
- Уважать мнение и выбор ребёнка;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Обучать последовательности определенных действий;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать учителю-логопеду и детям, научить их индивидуальным достижениям.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей

Способы поддержки инициативы детей:

- создание ситуации успеха (все получится - логопед открывает перед ребенком его позитивные стороны и преимущества с целью повышения его самооценки, помогает ребенку поверить в себя и свои силы, поддерживает ребенка при неудачах);
- комфортная обстановка (мы вместе - готовность логопеда оказать содействие и прямую помощь ребенку);
- учет индивидуальных особенностей и темпов развития (идти от ребенка - создание условий для развития каждого ребенка с учётом его возможностей).

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Самостоятельная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
3. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
4. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.1.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии, формы досугового направления: литературные конкурсы и фестивали, семейно - речевые мероприятия: развлечения «День правильной речи», акция «Читающая семья, читающая страна».

На 2022 - 2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

• На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше

организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет речевые стенды в коридоре и группах ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

2.2. Иные характеристики содержания Программы

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами

Расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг, помогают учителю-логопеду взаимосвязи с МБУ «ЦБС», МБУ «Музейно-выставочным комплексом «Музей Норильска», ФГБУ «Объединенной дирекцией заповедников Таймыра», МБУ ДО«ЦВР», МБДОУ № 83. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники учреждения посещают с экскурсиями, гостевыми визитами.

Социальные партнеры	Задачи совместной деятельности	Особенности организации образовательного процесса	Примерные сроки
МАДОУ «ЦРР № 81 «Золотой петушок»	Формировать познавательный интерес к окружающей действительности.	Познавательные-игровые программы, показ спектаклей	В течение учебного года
МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска»	Расширять представления о животном и растительном мире Таймыра	Познавательные-игровые занятия	В течение учебного года

ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра»	Формировать и расширять представления о животном и растительном мире Таймыра	Познавательные-игровые занятия	В течение учебного года
МБУ ДО«ЦВР»	Развивать познавательный интерес	Дополнительные занятия Познавательные-игровые программы	В течение учебного года

Сотрудничество с вышеперечисленными организациями способствуют расширению познавательных способностей дошкольников, позволяют в работе с детьми использовать богатейший наглядный материал, предоставляемый МБУ «Музейно-выставочным комплексом «Музей Норильска», ФГБУ «Объединенной дирекцией заповедников Таймыра».

Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях позволяет учителю-логопеду расширять образовательное пространство детей, накапливать социальный опыт, расширять круг общения детей, развивать речевую активность и коммуникативные способности детей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало - 1шт;
2. Стол для детей -3шт;
3. Стулья детские -4 шт;
4. Стол для логопеда -1 шт;
5. Стулья для взрослых -1шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Полка настенная для пособий -2шт;
10. Полка настенная для книг-1 шт.
11. Шкаф напольный для пособий - 1 шт;
12. Шкаф для одежды- 1 шт;
13. Дорожка - 1шт;
14. Стенды для наглядности -2 шт;
15. Тумбочка -2шт;
16. Коробки и папки для пособий

Кабинет учителя-логопеда рационально используется для образовательной деятельности. Перечень материально-технического оснащения кабинета учителя-логопеда (*Приложение № 2*).

В группах оформлены информационные стенды различного содержания.

Все оборудование в логопедическом кабинете отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям пожарной безопасности. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.3. Режим дня

Основными формами организации работы, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ФФНР – 2-3 раза в неделю.

**Сводный режим воспитания и обучения детей с ФНР, ФФНР
на 2022-2023 учебный год**

Режим дня подготовительной к школе группы «А» «Бельчата»

Время	Форма
07.00 - 09.10	Приход. Прием детей, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя.
08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика.
08.35 – 09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00– 09.10	Круговой сбор.
09.10– 10.20	Образовательная (в том числе обучающая) деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослых.
Два раза в неделю по расписанию специалистов	Занятия со специалистами: музыкальные.
10.20 – 10.30	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.30 – 11.10	Свободная игра. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия.
11.10 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.15 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10 – 15.15	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры. Вечерняя гимнастика.
15.15 – 16.00	Свободная игра. Кружки. Образовательная (в том числе обучающая) деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослых. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия.
16.00-16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.30-16.40	Круговой сбор.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.

Режим дня подготовительной к школе группы «Б» «Гномики»

Время	Форма
07.00 - 09.10	Приход. Прием детей, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя.
08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика.
08.35 – 09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09.00– 09.10	Круговой сбор.
09.10– 10.20	Образовательная (в том числе обучающая) деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослых.
Два раза в неделю по расписанию специалистов	Занятия со специалистами: музыкальные.
10.20 – 10.30	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.30 – 11.10	Свободная игра. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия.
11.10 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.15 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон.
15.10 – 15.15	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры. Вечерняя гимнастика.
15.15 – 16.00	Свободная игра. Кружки. Образовательная (в том числе обучающая) деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослых. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия.
16.00-16.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.
16.30-16.40	Круговой сбор.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.

*при составлении режима использовалась технология организации жизнедеятельности детей «Игровой час».

**режим дня применяется четыре раза в неделю.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие средства:

Технология	Результат
Технологии сохранения и стимулирования здоровья.	
Дыхательная гимнастика	Формирование правильного типа дыхания, улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности.
Гимнастика для глаз	Расширение поля зрения, улучшение восприятия, развитие межполушарного взаимодействия.
Пальчиковая гимнастика	Улучшение речи, памяти и работы внутренних органов, восстановление.
Технологии обучения здоровому образу жизни.	
Самомассаж	Повышение устойчивости организма к вирусам и микробам, холоду и сырости в весенний период; активизация защитных свойств организма.
Коррекционные технологии.	
Фонетическая ритмика	Активизация физиологических процессов, общей моторики.
Кинезиология	Развитие умственных способностей и физического здоровья, активизация различных отделов коры больших полушарий, улучшение памяти, внимания, речи.
Музыкотерапия	Снятие напряжения, повышение эмоционального настроения при стрессовых состояниях, утомлении.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей, педагогическими работниками и администрацией Учреждения был разработан Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Месяц	№ недели	Подготовительная группа
Сентябрь	1	День знаний. Школа. Профессия учитель, ученик. Сравнение профессий воспитатель-учитель.
	2	Я и моя семья
	3	Осень ранняя и поздняя. Признаки осени. Месяцы. Ягоды. Грибы.

		Сезонные изменения в лесу. Деревья, кустарники (сравнение растений леса и тундры)
	4	День дошкольного работника. Профессии в ДОУ
	5	Неделя здоровья
Октябрь	1	Жизнь диких и домашних животных осенью.
	2	Овощи-фрукты (экзотические). Сад – огород. Труд людей осенью.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Рукотворный мир: мебель, посуда(+ гжель, хохлома и т.д.) Электроприборы. Правила безопасности
	5	Неделя здоровья
Ноябрь	1	День народного единства. Моя страна.
	2	Мой край. Мой родной город.
	3	Неделя театра. Профессии в театре. Виды театров, театральные атрибуты.
	4	День матери. Моя семья.
	5	Неделя здоровья
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе. Животные и птицы зимой.
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	3	Жизнь животных и птиц зимой.
	4	Новый год. Деда Морозы разных стран. Мастерская деда Мороза.
	5	Рождественские праздники
Январь	3	Рождественские праздники на Руси
	4	Праздник Хейро. Жизнь и быт народов Севера. Сказки народов Севера.
	5	Неделя здоровья
Февраль	1	Растительный и животный мир Таймыра
	2	Международный день родного языка. Книжка неделя (возникновение славянской письменности) Библиотека
	3	День защитника Отечества. Рода войск. Военные профессии. Военный транспорт. Русские богатыри.
	4	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. ПДД
	5	Неделя здоровья
Март	1	Международный женский день 8 марта. Мамы всякие нужны (профессии мам)
	2	Ранняя и поздняя весна. Признаки весны. Демисезонная одежда Изменения в природе, месяцы.
	3	Масленица. Животный и растительный мир весной.
	4	Театральная весна. Профессии (художник, композитор, поэт, драматург, артист, режиссер)

	5	Неделя здоровья
Апрель	1	Международный день детской книги. День смеха и юмора.
	2	Космос. Планеты солнечной системы. Глобус. Карта земли. Климатические пояса и материки.
	3	Животные жарких стран. Особенности внешнего вида. Пустыня и саванна.
	4	Неделя здоровья Продукты питания.
	5	Зеленая аптека (комнатные растения), что и как влияет на живую природу. Огород на окне.
Май	1	Праздник весны и труда. Весенние сельскохозяйственные работы. Профессии
	2	День Победы. Великая Отечественная война.
	3	Международный день семьи.
	4	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. ПДД
	5	Путешествие в мир насекомых.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет оборудован персональным компьютером, компьютерной технологией БОС. С перечнем можно ознакомиться в паспорте кабинета учителя-логопеда.

Список литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.8
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.