

**УНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81  
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ № 81  
«Центр развития ребенка –  
Детский сад «Конек –  
Горбунок»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Скорик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Родительского совета  
МАДОУ № 81  
«Центр развития ребенка – Детский сад  
«Конек – Горбунок»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по изучению представлений о космосе и солнечной системе  
«Звездочеты»**

**Возраст обучающихся:** 5 - 6 лет

**Составитель:** воспитатель МАДОУ  
№ 81 «Центр развития ребенка –  
Детский сад «Конек – Горбунок»  
Ковалева Г.В.  
Костоусова В.Ю.

г. Норильск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Концептуальная основа программы	4
Цели и задачи реализации программы	4
Отличительные особенности программы	5
Особенности организации образовательного процесса	5
Роль педагога в обеспечении эмоционального благополучия детей	5
Принципы и подходы к формированию программы	6
Основой работы по Программе явились принципы	7
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	8
Организация воспитательно - образовательного процесса	8
Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
Способы и методы контроля	9
Педагогическая диагностика	10
Учебно - тематический план	11
Содержание Программы	15
Методическое обеспечение Программы	16
Материально-техническое обеспечение Программы	17
Литература	17
Кадровое обеспечение реализации Программы	18

## *Пояснительная записка*

«Во Вселенной полно сказочных вещей,  
Которые терпеливо ждут,  
Когда мы обратим на них внимание».

**Иден Филлпотс**

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

- Как поддержать интерес ребенка к неизведанному?
- С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе?

### *Актуальность программы*

Дополнительная общеразвивающая программа по изучению представлений о космосе и солнечной системе «Звездочеты» (далее – Программа) позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над программой носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников. В основе данной программы лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  
(Приказ № 1155 от 17 октября 201 года;

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 27-ФЗ ред. от 2.07.201);
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.201 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Уставом МАДОУ «Детский сад №81 «Конек - Горбунок» от 02.11.2015г.;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи";

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Сан ПиН 3.1/2.4.3598-20.

### ***Концептуальная основа программы***

В основе концепции программы лежит убеждение, что дети развиваются лучше, тогда, когда увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная обучающая среда сама побуждает детей к исследованию, инициативе и творчеству. Постоянное участие родителей в процессе работы только увеличивают интерес детей к неизведанному космосу, совместные задания детей и родителей развивают творчество, фантазию, побуждая детей к познанию.

Содержание занятий доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Рабочая программа предназначена для познания и расширения кругозора детей, ознакомления их с космическими планетами, созвездиями, миром и различными явлениями неба.

### ***Цель программы:***

Развитие у детей элементарных представлений об устройстве Солнечной системы средствами поисково – познавательной деятельности:

### ***Задачи программы:***

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Дать детям первоначальные знания о строении Вселенной.
2. Формировать познавательный интерес к природе земного и небесного пространства.
3. Развивать речь мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Воспитывать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю

своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной чертой программы является качества, формируемые у детей в ходе изучения Программы - настойчивость, целеустремленность, которые формируются в процессе получения не только теоретических знаний, но и выполнении практических работ (проведение наблюдений, их описание, сравнение, работа с картой звездного неба).

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа «Звездочёты» позволит расширить круг знаний детей о Вселенной и окружающем мире, сформирует устойчивый интерес к процессу познания, может оказать позитивное влияние на рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение астрономических знаний, сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности, игрового и делового общения.

Продолжительность образовательного процесса по Программе составляет:

***Объем часов – 28.***

***Наполняемость группы – 7 человек.***

***Занятия проводятся: 1 раз в неделю, 25 мин.***

Обучение реализуется в форме поисково – познавательной деятельности.

### ***Роль педагога в обеспечении эмоционального благополучия детей***

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо помнить о том, что каждый ребенок – это Личность, которая имеет право на свой собственный, уникальный путь развития. Роль педагога заключается в помощи раскрытия возможностям и способностям детей.

Педагог находится в позиции организатора развивающей среды. Он исследователь и наблюдатель, который уважает право детей быть не похожими на взрослых и друг на друга, право на свою индивидуальность. Педагог - это

уважительный собеседник в диалоге, старший друг, направляющий ребенка в нужное русло, но не навязывающий свои мысли и свою волю.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

#### ***Общие педагогические принципы обучения***

***Принцип воспитывающего обучения*** подразумевает воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми формами работы.

***Принцип наглядности*** помогает обучающимся увидеть образ работы. Известно, что зрительное восприятие и память воспитываются и закрепляются именно при помощи наглядности. Дошкольник впитывает, как губка, все впечатления от действий педагога: он запоминает, как выглядит и что делает педагог. Принцип наглядности применяется, используя кино, фотоматериалы, схемы и ИКТ.

***Принцип вариативности.*** Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

***Принцип систематичности*** также основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

***Доступности и индивидуализации.*** Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

***Гуманизации.*** Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

***Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.***

***Принцип организации тематического пространства.***

В работе используются *методы и приемы*:

- словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
- метод наблюдений лежит в основе всей системы обучения. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей. Необходимо научить ребенка специальным приемам и способам пользования различными материалами. Только в процессе систематического обучения на занятиях полностью формируются способности детей;
- метод показа примерного образца педагога;
- игровой метод;
- практический метод (выполнение заданий, закрепление)

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

***Основой работы по Программе явились принципы:***

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творчества на всех этапах обучения;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

## ***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса***

Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относится к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре.

### ***Организация воспитательно - образовательного процесса***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- словесные методы: беседа, рассказ, вопросы, художественное слово, загадки, стихи, чтение литературы
- наглядный метод: показ видео, иллюстраций
- практические методы: занятия по изобразительной деятельности, конструирование, занятий-путешествий, занятий-игр, проведение опытов, самостоятельная деятельность детей.

В дошкольном возрасте внимание детей ещё неустойчивое, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха используется подвижная игра, где много смеха и движений. Задания на занятии могут повторяться, усложняться, в зависимости от индивидуально-психологических способностей детей.



### ***Планируемые результаты освоения Программы***

- ***для педагогов*** - повышение знаний педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка;

- ***для детей*** - сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

- ***«Мир планет»*** - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.

- ***«Технический прогресс»*** - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

- ***«Покорители космоса»*** - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю. Гагарине, Г. Титове, А. Леонове, женщинах-космонавтах В. Терешковой, С. Савицкой

### ***Способы и методы контроля***

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.

Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, выставки и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и

практические умения в познавательной деятельности и в оказании помощи.

Полученные и усвоенные навыки дошкольников контролируются, как на каждом занятии, так и на итоговом занятии в конце года.

Наряду с контролем знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, осуществляется участие в тематических выставках.

Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика знаний, проводимая в конце учебного года.

### Педагогическая диагностика

Ф И \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

*Таблица №1*

Ф.И. ребен ка	Назван ие планет, их послед- ть	Речев ой слова рь детей	Поисково- исследовательс кая деятельность	Назван ие звезд и созвезд ий	Характерн ые особенност и того или иног космическ ого объекта в своих работах	Всего балло в	Уровен ь усвоен ия детьми знаний о космос е

### Критерии оценки:

4 балла - задания выполняются правильно без помощи педагога;

3 балла - задания выполняются правильно с незначительной помощью педагога;

2 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл - для выполнения задания требуется помощь со стороны педагога;

0 баллов - задания не выполняются.

Баллы, полученные по каждому заданию, суммируются. На основе набранной суммы можно выявить уровень усвоения детьми знаний о космосе.

**Оценка показателей:**

высокий уровень (от 17 до 24 баллов)

средний уровень (от 9 до 16 баллов)

низкий уровень (от 0 до 8 баллов)

**Учебно-тематический план для детей 5 - 6 лет**

*Таблица №2*

Месяц	Тема Занятий	Цель
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Звездочёты</b>	
	1. Вводная часть.	Знакомство детей с курсом Звездочёты;
	2. Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на Луне»	Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять содержания произведения;
	3. Чтение рассказа Н. Носова «Незнайка на Луне»	Продолжать знакомить детей с рассказом, помочь понять содержания произведения;
	4. «Что такое солнца?» Игра: «День, ночь, сутки прочь»	Дать понятие детям о том, что Солнца восходит рано утром ; формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи;
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Солнце</b>	
	5. «Далеко ли до Солнца? (презентация) Игра: «Догони свою тень»	Формировать представление о Солнце как огромном светиле, которое очень важно для людей, для растений, животных;

	<p><b>6.</b> «Почему Солнце такое горячее?» <b>Опыт:</b> «Солнце-источник света»</p>	Помочь детям понять, чем солнце важно для всех на Земле: освещает, согревает;
	<p><b>7.</b> «Где ночует Солнышко?» Дела и проделки Солнца.</p>	<p>Формировать знания о том, что Земля вращается вокруг Солнца по «дорожке» - орбите;</p> <p>Рассказать о том, что светить и греть – «главные дела» Солнца.</p>
	<p><b>8.</b> «Почему Солнце называют «солнышко»?» Всегда ли «солнечные дела» добры к живой природе? Как надо беречься от солнца.</p>	Продолжать формировать представление о Солнце как об огромном светиле,
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Солнечная система</b>	
	<p><b>9.</b> «Что такое Солнечная система?»</p>	Дать элементарное представление о Солнечной системе;
	<p><b>10.</b> «Самая маленькая планета» Игра: «Волшебные превращения»</p>	Познакомить с планетами Солнечной системы, их характерными особенностями, поверхностью, климатическими условиями;
	<p><b>11.</b> «Солнечная система» (презентация) Игра: «Горячее солнце»</p>	Обогащение знаний детей о планетах Солнечной системы
	<p><b>12.</b> «В гости к Солнцу» «Солнце и планеты» П/игра: «Планеты по местам»</p>	Продолжать знакомить детей с характеристикой о Солнце.
	<b>Земля</b>	

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>13.</b> «Где живет Земля»? (презентация)	Познакомить с особенностью климатических условий, поверхностью Земли;
	<b>14.</b> «Как движется наша Земля? опыт: «Воздух и его свойства» «Планета Земля» Рассматривание глобуса (макет Земли) «Моя голубая планета» (рисование Земли)	Рассказать о вращении Земли вокруг солнца (по «дорожке» - орбите);
	<b>15.</b> Коллаж «Наша планета»	Продуктивная деятельность
	<b>16.</b> Изготовление макета солнечной системы	Продуктивная деятельность
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Луна</b>	
	<b>17.</b> «Луна – спутник Земли»	Познакомить детей с ближайшей соседкой Земли в космосе – Луной;
	<b>18.</b> «Почему Луна не падает на Землю?»	Формировать представление о том, что Луна никогда не покидает Землю – она ее спутник;
	<b>19.</b> «Путешествие на Луну» сказка: «Луна-спутник Земли»	Рассказать о климатических условиях, о поверхности Луны; объяснить, почему в течение месяца вид Луны меняется, а через месяц вновь повторяется.
	<b>20.</b> «Полёт на луну» «Что увидит космонавт прилетев на Луну?»	Познакомить с профессиями людей, которые занимаются созданием космических

		кораблей.
	<b>Звезды</b>	
<b>МАРТ</b>	<b>21. «Тайны звёздного неба»</b> П/и «Земля – луна»	Формировать первоначальное представление о том, что звезды – это далекие Солнца (некоторые горячее и больше нашего Солнца – но они слишком далеки);
	<b>22. «Что такое звёзды и созвездия?»</b> <b>Опыт: «Звёзды светят постоянно»</b>	Вызвать желание найти некоторые созвездия на небе, узнавать Полярную звезду.
	<b>23. «Солнце – самая близкая к земле звезда»</b> <b>Коллективная аппликация</b> «Большая медведица» (из отдельных маленьких звёздочек)	Расширять представления детей о действии Солнца. Развивать фантазию, внимание, мышление;
	<b>24. «Сколько звезд на небе?»</b> Небесный зоопарк. Большая и Малая медведица.	Вызвать желание узнать, как можно больше о планетах, звездах и других небесных телах.
	<b>Космонавтика</b>	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>25. «Животные в космосе»</b> Из пластмассового конструктора - «Космический корабль»	Дать первоначальное представление о науке космонавтике; Познакомить детей с космической техникой;
	<b>26. «Первый полет в космос.</b> (презентация) С/р игра: «Мы космонавты»	Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине

	<p><b>27.</b> «Почему в космос летают на ракете»?</p> <p>Фотоколлаж «Мы в космосе»</p>	<p>Формировать представление о космических полетах и работе космонавтов в космосе сегодня.</p> <p>Развивать фантазию, абстрактное мышление;</p>
	<p><b>28.</b> Познавательная викторина «Знатоки космоса»</p>	<p>Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле.</p>

## **Содержание Программы**

### ***Раздел 1. Солнце.***

Солнце – ближайшая звезда

Теория. Что было известно о Солнце до и после изобретения телескопа.

Космические исследования Солнца. Влияние Солнца на Землю. Солнце в сказках, мифах и в произведениях.

Изображение солнца в рисунках, творческих работах.

презентация «Солнышко»

### ***Раздел 2. Планеты солнечной системы.***

Теория. Космические исследования планет земной группы. Вид Солнца с разных планет.

Творческие работы, презентации.

### ***Раздел 3. Земля***

Теория. Земля – космическое тело. Как представляли Землю первобытные люди, в Древнем мире. Космические исследования Земли. Земля в сказках, мифах, произведениях.

### ***Раздел 4. Луна – спутник Земли***

Теория. Луна – ближайшее космическое тело. Космические исследования Луны. Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях.

### ***Раздел 5. Звёзды.***

Теория. Расстояния до самых ярких звёзд. Сравнение звёзд по размерам относительно Солнца. Жизнь звёзд.

Модульное конструирование «Космические звёзды»

Просмотр видеофильма «Звездное небо»

### ***Раздел 7. Космонавтика.***

Теория. История космонавтики. Воздушные шары, первые самолёты. Животные в космосе. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, гражданин нашей страны.

Практические работы: Творческая работа «Я и космос», «Космические фантазии», «День космонавтики», «Летательный аппарат», коллаж «Моя планета», макет «Солнечная система».

Презентация «Зоопарк на орбите», «Музей космонавтики».

### ***Методическое обеспечение Программы***

Для реализации данной программы необходимо:

Энциклопедии, загадки и пословицы о природе и небесных явлениях, глобусы, карта России, плоскостной макет «Солнечная система», плакаты «Солнечная система», карта звездного неба, иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева

#### ***Наглядно - дидактические пособия***

«Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце», «Узнай космонавта, «Космический корабль», «Звёзды и планеты», «Мозаика звездного неба», «Небесная игротека», «Небо в картинках».

### ***Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение***

#### ***Программы***

Особенностью занятий является положительный эмоциональный фон, который должен быть обеспечен тщательным подбором музыкального репертуара, умелым планированием занятия, адекватным отношением педагога к достижениям каждого ребенка. Немаловажную роль в реализации данной Программы имеет наличие технических средств обучения:



**Таблица №3**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.1.	Музыкальный центр	1
1.2.	Аудиозаписи	Аудиотека
1.	Мультимедийное оборудование: -ноутбук; -интерактивная доска; - мультимедиапроектор.	1 1 1
1.4	Сканер, принтер, ксерокс	1
1.5	Цифровая видеокамера	1
1.6	Цифровая фотокамера	1

***Список используемой литературы и Интернет-ресурсов***

1. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников. - М.: ИСАР, 2002
2. Демонстративный и иллюстративный материал из цикла «Расскажи детям О космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома».
3. Природа за моим окном. – М., 2005 4. Звезды. Рассказы о Гагарине» Юрий Нагибин.
4. «Космос» из серии «Узнай мир»;
5. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс
6. Левитан Е. П. «Твоя Вселенная»
7. Левитан Е.П. «Звёздные сказки»
8. Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.  
<http://www.millionairekids.ru/detyam-o-lune/>

### ***Кадровое обеспечение реализации Программы***

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышает свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации программы дополнительного образования.

Педагог умеет обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.