

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 81**

**«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 81  
«Центр развития ребенка –  
Детский сад «Конек –  
Горбунок»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Скорик  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании Родительского Совета  
МАДОУ № 81  
«Центр развития ребенка – Детский сад  
«Конек – Горбунок»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по изучению представлений о космосе и солнечной системе  
«Звездочеты»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет**

**Составитель: воспитатель МАДОУ  
№ 81 «Центр развития ребенка –  
Детский сад «Конек – Горбунок»  
Веселова Е.В.**

## г. Норильск

### СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Актуальность программы	3
3.Концептуальная основа программы	4
4.Цели и задачи реализации программы	4
5.Особенности организации образовательного процесса	5
6.Принципы и подходы для реализации программы	6
7.Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы	7
8.Способы и методы контроля	17
9.Педагогическая диагностика	7
10.Учебно - тематический план	9
11.Содержание Программы	13
12.Методическое и техническое обеспечение программы	14
13.Литература	16

## ***Пояснительная записка***

И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому "ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям".

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

- Как поддержать интерес ребенка к неизведанному?
- С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе?

### ***2. Актуальность программы***

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, интересов, учитывая социальный заказ родителей. Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что развивая представления детей о космосе и планете Земля, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, достижения учёных и космонавтов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием познавательно - исследовательских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этой задачи.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного

образования. (Приказ № 1155 от 17 октября 201 года), в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 27-ФЗ ред. от 2.07.201);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.049-1»);
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.201 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Уставом МАДОУ «Детский сад №81 «Конек - Горбунок» от 02.11.2015г.

### ***3. Концептуальная основа программы***

В основе концепции программы лежит убеждение, что дети развиваются лучше, тогда, когда увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная обучающая среда побуждает детей к исследованию, инициативе и творчеству. Привлечение и участие родителей в процессе обучения только увеличивают интерес детей к неизведанному космосу, а совместные задания детей и родителей развивают творчество, фантазию, побуждая детей к познанию.

#### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – развитие у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о космосе и планете Земля средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

#### **Предметные задачи:**

- сформировать представление о Солнце и Солнечной системе;
- дать представления о происхождении Вселенной, ввести новые термины и понятия, научить правильно их применять;

- познакомить детей с миром созвездий и их легендами;
- воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, уважения и любовь к Земле как космическому чуду, чувство гордости за достижения учёных и космонавтов.

### **5. Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Звездочёты» позволит расширить круг знаний детей о Вселенной и окружающем мире, сформирует устойчивый интерес к процессу познания, может оказать позитивное влияние на рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение астрономических знаний, сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности, игрового и делового общения.

Продолжительность образовательного процесса по Программе составляет:

Объем часов– 28.

Наполняемость группы - 7 человек.

Занятия проводятся: 1 раза неделю, по 20 мин.

Обучение реализуется в форме поисково–познавательной и исследовательской деятельности.

### **6. Принципы и подходы для реализации программы**

наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;

- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;

- формирование творчества на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

### **7. Планируемые результаты освоения программы**

- *для педагогов* - повышение знаний педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка;
- *для детей* - сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

### **8. Способы и методы контроля**

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, игры-путешествия, игры-экспериментирования, анкетирование, выставки и др.

Полученные и усвоенные навыки дошкольников контролируются, как на каждом занятии, так и на итоговом занятии в конце года.

Наряду с контролем знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, осуществляется участие в тематических выставках.

Уровень эффективности реализации Программы определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года (материалы диагностики представлены в приложении).

Данная Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений и средних групп ДОУ.

### **9. Педагогическая диагностика**

Ф И \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

**Таблица №1**

<b>Ф.И.ребенка</b>	<b>Название планет, их послед-ть</b>	<b>Речевой словарь детей</b>	<b>Поисково-исследовательская деятельность</b>	<b>Название звезд и созвездий</b>	<b>Характерные особенности того или иного космического объекта в своих работах</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>Уровень усвоения детьми знаний о космосе</b>

**Критерии оценки:**

4 балла - задания выполняются правильно без помощи педагога;

3 балла - задания выполняются правильно с незначительной помощью педагога;

2 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл - для выполнения задания требуется помощь со стороны педагога;

0 баллов - задания не выполняются.

Баллы, полученные по каждому заданию, суммируются. На основе набранной

суммы можно выявить уровень усвоения детьми знаний о космосе.

**Оценка показателей:**

высокий уровень (от 17 до 20 баллов)

средний уровень (от 9 до 16 баллов)

низкий уровень (от 0 до 8 баллов)

## 10. Учебно-тематический план для детей 4-5 лет

Таблица №2

Месяц	Тема Занятий	Цель
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Звездочёты</b>	
	1. Вводная часть. Вводное занятие: «Астрономия и космос» Рисование: «Мой космический мир»	Экскурсия по: «Космической комнате». Знакомство детей с курсом Звездочёты. Продуктивная деятельности;
	2. На встречу к звёздам! Рассказы по картинкам: «На чем люди летают в космос»	Познакомить детей с эволюцией летательных аппаратов до появления ракеты;
	3. Покорители космоса!	Систематизировать знания детей о первых космонавтах;
	3. «Собираемся в космическое путешествие»	Дать представление о специфике полета в космическом аппарате, условиях, в которых живут и работают космонавты, их специфическом питании, образе жизни в замкнутом пространстве;
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Солнечная система!</b>	
	5. «Большой взрыв – встреча с Солнцем! Млечный путь»	Дать элементарное представление о том, как появилась Вселенная;
	6. «Семья Солнца! Парад планет!»	Познакомить с планетами Солнечной системы, их характерными особенностями, поверхностью, климатическими условиями;
	7. «Планеты и спутники – космическое путешествие»	Продолжать знакомить детей с характеристиками



		планет и их спутниками;
	<b>8.</b> «Солнечная система» - аппликация.	Развивать фантазию, творческие способности, умения передавать придуманный образ через разные виды изобразительности, используя их по своему усмотрению;
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Наша планета Земля!</b>	
	<b>9.</b> «Голубая планета»	Формировать представления детей об уникальности нашей планеты, условиях, которые сделали возможным возникновение на ней жизни: удаленность от солнца, наличие атмосферы, воды;
	<b>10.</b> «Все по кругу – где ночует Солнышко»	«Смена дня и ночи» (эксперимент) Опытным путем объяснить причину смены дня и ночи, их чередования;
	<b>11.</b> «Спутник Земли. Почему луна не падает на Землю».	Расширять представления о естественном спутнике Земли — Луне, что она всегда повернута к нашей планете лишь одной стороной, развивать познавательные интересы;
	<b>12.</b> «Земля и Солнце» - конструирование.	Развивать фантазию, творческие способности, умения передавать придуманный образ через разные виды изобразительности, используя их по своему усмотрению;
	<b>В гостях у Луны</b>	
	<b>13.</b> «Путешествие на Луну. Откуда на Луне кратеры?»	Определить опытным путём особенности

<b>ЯНВАРЬ</b>		рельефа лунной поверхности и условий окружающей среды на ней;
	<b>14.</b> «Почему луна бывает месяцем?»	Дать представление что луна и месяц одно и тоже тело;
	<b>15.</b> «Солнечные и лунные затмения»	Рассказать детям об этом уникальном и редком событии;
	<b>16.</b> «Приключения на Луне! (квэст)»	Обобщить представления о Луне и Земле;
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Тайны звёздного неба</b>	
	<b>17.</b> «Как появились звёзды?»	Формировать первоначальное представление о звёздах, как они появились. Показать разнообразие видов звёзд.
	<b>18.</b> «Какие бывают звёзды, секрет чёрной дыры»	«Показать разнообразие видов звёзд» Опыт: «Звёзды светят постоянно»;
	<b>19.</b> «Тайны созвездий».	Расширить представления детей о звездном небе;
	<b>20.</b> «Звёздный путь» продуктивная коллективная деятельность.	Создание коллективной работы с использованием нетрадиционных приемов изобразительности (тонирование, набрызг, кляксография, отпечатки рук, ног, рисование штампами и др.); • Коллективная аппликация «Большая медведица»(из отдельных маленьких звёздочек)
	<b>Страна тысячи солнц</b>	
	<b>21.</b> «Вселенная – куда ведёт	Галактика, в которой

<b>МАРТ</b>	Млечный путь»	находятся Земля, Солнечная система и все звезды, видимые невооруженным глазом, называется Млечный путь.
	<b>22.</b> «Метеориты и кометы»	Рассказать детям, что в космосе есть не только планеты (метеориты, астероиды, кометы);
	<b>23.</b> «Виды галактик и на чём всё держится во вселенной?»	Расширять представления детей о Вселенной и её особенностях;
	<b>24.</b> «Инопланетный мир – летающие тарелки и пришельцы» - конструирование.	Развивать фантазию, творческие способности, умения передавать придуманный образ через разные виды изобразительности, используя их по своему усмотрению;
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Космонавтика</b>	
	<b>25.</b> «12 апреля – день космонавтики» Конструирование – «Чудо корабль»	Рассказать детям почему этот день так важен для нас. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране;
	<b>26.</b> «Космические старты!»	Эстафета посвящённая – Дню Космонавтики
	<b>27.</b> «Герои космоса»	Рассказать детям о космонавтах других стран, расширять знания о космонавтах и других профессиях космоса;
	<b>28.</b> Познавательная викторина: «Знатоки космоса»	Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле.

## 11. Содержание Программы

### ***Раздел 1. Звездочёты.***

Теория. Понятие – Космос. Вызвать интерес к изучению космоса, развивать познавательную активность детей, расширить сферу их интересов, побуждать к исследовательской деятельности, познакомить с картой звездного неба

### ***Раздел 2. Солнечная система.***

Солнце – ближайшая звезда

Теория. Что было известно о Солнце до и после изобретения телескопа.

Космические исследования Солнца. Влияние Солнца на Землю. Солнце в сказках, мифах и в произведениях. Космические исследования планет земной группы. Вид Солнца с разных планет.

Творческие работы, презентации.

Изображение солнца в рисунках, творческих работах.

Презентация: «Солнышко», «Орбита Солнца».

### ***Раздел 3. Наша планета Земля***

Теория. Земля – космическое тело. Представления о Земле в древние времена. Космические исследования Земли. Земля в сказках, мифах, произведениях.

### ***Раздел 4. В гостях у Луны***

Теория. Луна – ближайшее космическое тело. Космические исследования Луны.

Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Эксперименты: «Луна и месяц».

### ***Раздел 5. Тайны звёздного неба.***

Теория. Расстояния до самых ярких звёзд. Сравнение звёзд по размерам относительно Солнца. Жизнь звёзд.

Модульное конструирование «Космические звёзды»

Просмотр видеофильма «Звездное небо»

### ***Раздел 6. Страна тысячи Солнц.***

Теория. Понятие - «Вселенная» её безграничности, бескрайности, развитии, расширении, составе. Всё, что существует в космическом пространстве: планеты, звезды, другие космические тела - не имеет границ.

### ***Раздел 7. Космонавтика.***

Теория. Значение – космоса для людей; воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения лётчиков-космонавтов и учёных нашей страны и других стран.

Презентация: «Зоопарк на орбите», «Музей космонавтики».

## ***12. Методическое и техническое обеспечение Программы***

Для реализации данной программы необходимо:

Энциклопедии, загадки и пословицы о природе и небесных явлениях, глобусы, карта России, плоскостной макет «Солнечная система», плакаты «Солнечная система», карта звездного неба, иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева. Наглядно - дидактические пособия: «Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», «Солнечная система», «Собери созвездия», «Планеты и солнце», «Узнай космонавта», «Космический корабль», «Звёзды и планеты», «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротека», «Небо в картинках».

Немаловажную роль в реализации данной Программы имеет наличие технических средств обучения:

### ***Таблица №3***

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения	
1.1.	Музыкальный центр	1
1.2.	Аудиозаписи	Аудиотека
1.	Мультимедийное оборудование: -ноутбук; -интерактивная доска; - мультимедиапроектор.	1 1 1
1.4	Сканер, принтер, ксерокс	1
1.5	Цифровая видеокамера	1
1.6	Цифровая фотокамера	1

### ***13. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов***

1. Аткинсон С. *«Энциклопедия окружающего мира»* М., изд. «Росмэн», 1999
2. Венгер Л. А.: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»: Книга для воспитателя детского сада. М., изд-во «Росмэн» 1989.
3. Попова Т. *«Космос»*. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М., изд. «Росмэн» 2004.
4. Клушанцева П. Ф. *«О чем рассказал телескоп»*. Л., изд-во «Эксмо», 1987.
5. Куцакова Л., Хитрова О. *«Оригами. Альбом»*. М., изд-во «Владос», 1994
6. Лыкова И. А. *«Аппликация из бумаги»*. М., изд-во «Владос», 2007.
7. Паникова Е. А. *«Беседы о космосе»*. М., изд-во «Эксмо», 2010.
8. Светлова И. *«Атлас Земли»*. М., изд-во «Эксмо», 2007

9. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва,

10. Левитан Е. П. «Твоя Вселенная»

11. Левитан Е.П. «Звёздные сказки»

12. Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.

<http://www.millionairekids.ru/detyam-o-lune/>

<http://www.stihi.ru/avtor/idioma>