

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек-Горбунок»**

663332, Россия, Красноярский край, г. Норильск, р. Талнах, ул.Игарская 44а, тел/факс (3919) 45-41-07,
E-mail: mdou81@norcom.ru

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом Совете
МАДОУ №81 «Центр развития
ребенка – Детский сад «Конек-Горбунок»
протокол № _____
« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МАДОУ №81 «Центр
развития ребенка – Детский сад
«Конек-Горбунок»
_____ Т.В. Скорик
« _____ » _____ 20__ г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»
за 2019 год**

Норильск, 2020

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательном Учреждении	3
1.2. Система управления Учреждением	6
Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления	8
Оценка деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	9
Оценка деятельности коррекционной работы	10
Оценка деятельности Службы профилактики	10
Оценка деятельности Консультационного центра	11
1.3. Оценка образовательной деятельности	11
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Оценка организации учебного процесса	15
Оценка востребованности выпускников	17
Воспитательная работа	17
Дополнительное образование	20
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
Результаты школьной готовности	22
Психолого-педагогическое сопровождение	22
Экспериментальная деятельность	23
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
1.7. Оценка материально-технической базы	27
Оценка качества питания	29
Оценка качества медицинского обеспечения	30
II. Результаты анализа показателей	33

І. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательном Учреждении

Название ОУ (по уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 81 «Центр развития ребенка-Детский сад «Конек-Горбунок» Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек – Горбунок» (далее – Учреждение)
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Год основания	1985, реконструкция с 2004 – 2006 г.г., открыто после реконструкции 14.07.2006 г.
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Учредитель Учреждения	Администрация города Норильска, Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Юридический адрес	Россия, 663332, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Игарская, дом 44 А
Фактический адрес	Россия, 663332, Красноярский край, г. Норильск, район Талнах, ул. Игарская, дом 44 А
Адрес сайта	http://mdou81.ru/
Электронный адрес	email: mdou81@norcom.ru
Контактная информация	(3919) 45-41-07 – заведующий Учреждением (3919) 45-45-94 – медицинский кабинет
Режим работы Учреждения	Учреждение функционирует по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым. Режим работы: 12.00 часов пребывания, с 7.00 до 19.00 ч. – ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней, установленных законодательством РФ.
Структура и количество групп	13 групп: - 3 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; - 10 групп от 3-х до 7-ми лет: из них 1 группа для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности.
Количество воспитанников	Проектная мощность здания рассчитана на 220 мест, плановая наполняемость групп согласно муниципального задания – 270 детей общее количество воспитанников в 2019 году – 315 детей. Наполняемость групп Учреждения определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1. 3049-13.
Заведующий Учреждением	На 31.12.18 Скорик Татьяна Васильевна, образование высшее, стаж педагогической работы – 30 лет, на руководящей должности – 17 лет.
Заместитель заведующего по УВиМР	Ковалева Олеся Викторовна, образование высшее, общий стаж работы 24 года, стаж педагогической работы 5 лет, на руководящей должности 9 лет.
Заместитель заведующего учреждением по АХР	Ерёменко Оксана Анатольевна, образование высшее, общий стаж работы 20 лет, стаж педагогической работы 13 лет, на руководящей должности 6 лет.
Историческая справка	МАДОУ «Детский сад №81 «Конек-Горбунок» был открыт в июне 1985 года. Здание принадлежало предприятию «Норильскбыт» Норильского горно-металлургического комбината им. А.П. Завенягина. 12 лет радостно встречал малышей города Талнаха. 10 января 1997г. учреждение было закрыто, 16 июля

	<p>1997г. снято с баланса ОЖКХ (приказ №231 от 29.05.1997г.). В 2004г. совместным решением Городского Совета и ОАО ГМК «Норильский никель» были выделены средства на реконструкцию данного учреждения и 14 июля 2006 г. МАДОУ №81 был открыт вновь. Детскому саду был присвоен статус «Центр развития ребенка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления, аккумулирующий в себе различные направления деятельности по развитию и воспитанию дошкольников, работе с их родителями, с населением микрорайона.</p> <p>Сегодня это современное здание с просторными помещениями, мощным материально-техническим обеспечением.</p> <p>На основании постановления Администрации города Норильска от 15.04.2009 №193 изменен тип муниципального дошкольного образовательного учреждения № 81 «Центр развития ребенка-Детский сад «Конек-Горбунок» на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок».</p> <p>На основании постановления Администрации города Норильска от 25.06.2012 №212 изменен тип муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек-Горбунок» на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок».</p>
<p>Общая характеристика учреждения</p>	<p>Учреждение функционирует в типовом трехэтажном здании. Общая площадь здания – 3563,7 кв.м.</p> <p>Детский сад имеет огражденный земельный участок, озелененный по периметру.</p> <p>Учреждение располагает 13 изолированными помещениями, принадлежащими каждой группе детей; функциональными помещениями: музыкальный и спортивный залы, прогулочная веранда, музейная комната, познавательный экологический центр, библиотека, сенсорная комната, Кабинет БОС-здоровье, бассейн, интерактивная комната, кабинеты специалистов; сопутствующими помещениями: прачечная, кастаньянная, пищеблок, склад для хранения продуктов питания, помещения для хранения инвентаря и оборудования. Помещения соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиН. Материальная база учреждения обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов.</p> <p>Обучение воспитанников ведется на русском языке.</p> <p>Уровень образования – дошкольный.</p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе дошкольного образования – 5 лет.</p>
<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Регистрационный № 7048-л от 19.09.2012 г., срок действия – бессрочная, на основании приказа службы по контролю в области образования Красноярского края.</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «19» сентября 2012 г. № 7048-л серии 24ЛЮ1 № 0000062</p>
<p>Документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица</p>	<p>Устав Учреждения утвержден начальником Управления имущества Администрации города Норильска № 150\У-174 от 02.11.2015 г.;</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 06.07.2012г. основной государственный регистрационный номер №1062457022869</p> <p>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории от 26 июня 2006 г. серия 24 № 005844498</p>

	<p>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица за основным государственным регистрационным № 1062457022869 от 26 июня 2006 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 24 ЕК № 134880 от 08.10.2012 г.;</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание, серия 24 ЕК № 134879 от 08.10.2012 г.;</p>
Документы, регламентирующие образовательную деятельность	<p>Правила внутреннего распорядка воспитанников</p> <p>Правила приема обучающихся (определяют порядок приема (перевода) и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников)</p> <p>Порядок учета детей на территории</p> <p>Договор об образовании по образовательным программам, заключаемый между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР</p> <p>Режим дня воспитанников</p> <p>Расписание образовательной деятельности</p> <p>Учебный план</p> <p>Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам</p> <p>Положение об общем собрании трудового коллектива</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Положение о родительском совете</p> <p>Положение о ПМПк</p> <p>Положение о службе профилактики</p> <p>Положение о консультационном центре</p> <p>Положение о группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР</p> <p>Положение о логопедическом пункте</p> <p>Положение об организации питания</p> <p>Положение об организации прогулок</p>
Документы, регламентирующие трудовые отношения	<p>Договор с Учредителем.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Коллективный договор.</p> <p>Трудовые договоры с работниками.</p> <p>Положение об Общем собрании трудового коллектива.</p> <p>Должностные и рабочие инструкции работников Учреждения.</p> <p>Положение об оплате труда, регламентирующее установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.</p>
Документы, регламентирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников	<p>Договор с родителями (законными представителями) воспитанников. Правила приема обучающихся (определяют порядок приема (перевода) и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников).</p> <p>Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников».</p> <p>Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок</p>

	сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Порядок действий работников Учреждения в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы Учреждения. Порядок о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
База для прохождения практики	Учреждение является базовым для прохождения практики студентов КГБПОУ «Норильский педагогический колледж». Так за период 2019г. в Учреждении успешно прошли практику 7 студентов под руководством педагогов – наставников.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Положения о проведении самообследования МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек – Горбунок» от 16.06.2017 г., для определения эффективности образовательной деятельности Учреждения за 2019 год, была проведена процедура самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности Учреждения и выявление возникших проблем в работе для определения дальнейших перспектив развития.

1.2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, носит стратегический характер, где руководитель выбирает стратегию, а тактику поручает подчиненным. Для совершенствования механизма работы коллектива делается упор на профессиональное самоуправление, что позволяет распределять и делегировать часть функций управления членам коллектива.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- Учредитель Учреждения;
- Заведующий Учреждением;
- Коллегиальные органы управления Учреждением.

Вся деятельность Учреждения представлена в трех секторах: научно-методический – руководитель заместитель по УВиМР, сектор здоровья – руководитель инструктор по физической культуре и сектор материально – технического обеспечения и труда – руководитель заместитель по АХР. Каждый сектор разбит на службы, лаборатории, группы и блоки, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими Положениями.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности. В соответствии с Уставом Учреждения общественная структура управления представлена:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Родительский совет
- Наблюдательный Совет

Нормативно-правовые документы.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 23.07.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Локальных нормативных актах Учреждения;
- Инструкции по ОТиТБ, ПБ, ГоиЧС;
- Должностные и рабочие инструкции;
- Приказы по общим вопросам **МАДОУ**;
- Приказы по кадрам;
- Приказы по движению детей;

- Номенклатура дел;
- Договоры на обслуживание Учреждения, сотрудничества, поставку и хранение продуктов питания, приобретение материальных ценностей, гражданско-правового характера.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом. Статус Педагогического совета, его функции, обязанности и ответственность определяются Уставом Учреждения и Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет: определяет направления образовательной деятельности; выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе; ведет обсуждение и дает рекомендации к утверждению проекта годового плана, а также решает другие вопросы в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники Учреждения и родители (законные представители) воспитанников.

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже 3 раза в течение учебного года.

В 2019г. было проведено 10 заседаний, из них 7 внеочередных на которых: рассмотрен и утвержден Отчет о результатах самообследования-2018; программа по изучению правил дорожного движения для детей дошкольного возраста, внесено изменение в Положение о расходовании прибыли, полученной от оказания платных услуг и приносящей доход деятельности, в Положение о прогулке, Положение о консультационном центре «Мэри Поппинс»; утверждены программы дополнительного образования.

Общее собрание работников

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год.

Общее собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее половины работников Учреждения. Открытым голосованием избираются председатель и секретарь. На заседаниях Общего собрания ведётся протокол, который подписывают председатель и секретарь. Протоколы хранятся в Учреждении у председателя.

Решение вопросов, вынесенных на Общее собрание, считается принятым, если за них проголосовало не менее половины работников Учреждения, присутствующих на собрании, в случае равенства голосов решающим является голос заведующего.

К функциям Общего собрания относится решение следующих вопросов:

- обсуждение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, охраны труда и техники безопасности, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников Учреждения;
- другие вопросы в соответствии с Положением об Общем собрании работников Учреждения.

В 2019г. было проведено два собрания на которых были утверждены изменения в Положение об оплате труда работников, представлен отчет о работе учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из семи человек.

В состав Наблюдательного совета входят представители: Управления общего и дошкольного образования в количестве двух человек, представитель Управления имущества в количестве одного человека, общественности в количестве двух человек, работников Учреждения в количестве двух человек.

Функции Наблюдательного совета отражены в Уставе Учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета Учреждения 5 пять лет. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Учреждения или досрочном прекращении их полномочий, в том числе о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий, принимаются в порядке, определенном правовым актом Администрации города Норильска.

Полномочия члена Наблюдательного совета Учреждения могут быть прекращены досрочно в соответствии с Уставом Учреждения.

Заседания Наблюдательного совета Учреждения проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Порядок и сроки подготовки, созыва и проведения заседаний Наблюдательного совета Учреждения оговариваются в Положении о Наблюдательном совете Учреждения, утверждаемом постановлением Администрации города Норильска.

В период с января по декабрь 2019 г. прошло 11 заседаний, на которых утвержден проект отчета об исполнении плана ФХД, внесенные изменения в план ФХД, в Устав, заслушан годовой бухгалтерский отчет за 2019г.

Родительский совет

Родительский совет – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, защиты прав и интересов обучающихся.

В состав Родительского совета входят специально выбранные представители родительской общественности, по одному человеку из каждой группы, один представитель Педагогического Совета, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе. Заседания Родительского совета проводятся один раз в квартал.

В 2019 г. на заседаниях Родительского совета были рассмотрены и согласованы перечень и стоимость дополнительных платных образовательных услуг, основная образовательная программа дошкольного образования, дополнительные образовательные программы на 2019-2020 уч.г., Годовой план работы учреждения.

Локальными актами Учреждения являются: Правила, Положения, Программы, графики, инструкции, приказы. Локальные акты создаются рабочей группой, утверждаются приказом заведующего, рассматриваются на заседании органа самоуправления, в чьей компетенции находится рассмотрение данного локального акта и утверждается приказом руководителя. Доводятся до всех сотрудников под роспись об ознакомлении.

Обновление локальных актов осуществляется в случае изменения законодательства по вопросам касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, а также при необходимости.

Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении действует эффективная система административного и оперативного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основании нормативно-правовом документов, касающихся организации дошкольного образования.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей).

Функция планирования в Учреждении основывается на системном подходе. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Комплектование и учет движения детей. В Учреждении сформирован пакет документов, регламентирующих комплектование и учет движения детей. Руководство осуществляет комплектование и учет движения детей в соответствии с «Правилами приема обучающихся в

МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек - Горбунок». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Вывод: управление Учреждением осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, распределение прав, полномочий и ответственности между структурными подразделениями управления. Максимальное включение в управление Учреждением родительской общественности. Анализ действующих локальных актов, при необходимости внесение изменений. Обеспечение открытости, участие органов самоуправления в управлении Учреждением, через официальный сайт.

Оценка деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в Учреждении обеспечивается работой психолого-медико-педагогического консилиума (далее-ПМПк). Функциями ПМПк является: выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) отклонений в развитии или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. В составе ПМПк работают: заместитель заведующего по УВиМР, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Все имеют высшее профессиональное.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводится специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ПМПк проводятся не реже одного раза в месяц. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребенка в ТПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки.

В 2019 году в результате работы ПМПк заключено договора с родителями детей, которым потребовалось более глубокое обследование:

По результатам обследования было принято решение направить первично на ТПМПк **26** ребенка в связи с определением специальных образовательных условий ребенка.

По результатам комплексного обследования ТПМПк **12** детей получили статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья: **9** воспитанникам рекомендовано: АОП с ТНР, **3** воспитанникам рекомендовано: АОП с ЗПР. **6** воспитанникам рекомендованы занятия в Логопедическом пункте.

11 родителями был получен письменный отказ от компенсирующей группы и отказ от АОП.

Для **15** детей, посещающих компенсирующую группу, разработаны адаптированные образовательные программы согласно рекомендациям ТПМПк.

Для **6** детей, посещающих комбинированную группу, разработаны адаптированные образовательные программы согласно рекомендациям ТПМПк.

В рамках ПМПк педагогом-психологом, учителем – логопедом проводились индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками. На каждого ребенка составляется «Карта развития воспитанника», включающая в себя заключения и

рекомендации специалистов, программу коррекционной помощи, листы коррекционной работы специалистов.

С родителями были проведены индивидуальные консультации, собрания, беседы, занятия в «Клубе для родителей», речевые мероприятия «Читающая мама - читающая страна», «Устами младенца», «Фестиваль чтецов», речевая акция «День правильной речи». На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Оценка деятельности коррекционной работы

С целью оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи и в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основании результатов углубленного логопедического обследования в Логопункт в 2019 году было зачислено 31 ребенок, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей.

Для занятий с учителем-логопедом на базе Логопедического пункта производилось зачисление детей, посещающих дошкольные группы Учреждения, имеющих фонетическое нарушение (ФН) или нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ):

- дислалия;
- дизартрия или стёртая дизартрия;
- ринолалия;

имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению детьми ОП ДО.

Коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием, преодоление речевых и психофизических нарушений проводилось на индивидуальных, подгрупповых занятиях в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, с использованием здоровьесберегающих технологий (психогимнастика, релаксация с использованием аудиозаписи, фонетическая ритмика, пальчиковый игротренинг, динамические паузы, технология – БОС – Здоровье), такие занятия отличны от учебно-дисциплинарной модели, максимально приближены к игре, так как имеют сюжетно – тематическую организацию.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

Разработано 18 адаптированных образовательная программа для детей с ТНР, 3 адаптированных образовательных программы с ЗПР, д с учетом психофизических особенностей ребенка с ЗПР на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155) и с опорой на Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей автор Н.В. Нищева.

Эффективность коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР, в Учреждении в 2019 году таковы:

В Учреждении проведена диагностико-профилактическая работа, обследованы **254** детей. По результатам диагностики учителями-логопедами были выявлены с речевой нормой **112** детей, с незначительным речевым недоразвитием **75**, с тяжелым нарушением речи **37**, **31** ребенок был зачислен в Логопедический пункт, **25** детей выпущено с нормой речи, **1** ребенок в пределах речевой нормы, у **5** детей наблюдается значительное улучшение речи. Направлены на ТПМПк – **26** человек, из них прошли – **22**, посещают речевую группу – **15**, **6** - комбинированную группу, **1** - Логопедический пункт.

В результате скоординированной работы специалистов, были выявлены дети, нуждающиеся в получении квалифицированной помощи. По итогам повторного обследования была выявлена положительная динамика развития у всех детей.

Оценка деятельности Службы профилактики

Профилактическая помощь семьям воспитанников в Учреждении оказывается в рамках работы Службы профилактики, осуществляющей свою деятельность в соответствии с разработанным Положением с целью обеспечения защиты прав законных интересов несовершеннолетних.

Основными задачами Службы профилактики являются: выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия; проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей; индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении; повышение ответственности родителей, и активизация роли семьи в воспитании ребенка; урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

В 2019 году было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались: статус семей воспитанников, проводился анализ Социальных листов, планировались мероприятия, способствующие выявлению семей находящимися на ранней стадии неблагополучия, в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

При необходимости осуществлялось сотрудничество с социальными педагогами КДНиЗП.

За период 2019г. семьи, поставленные на профилактический учет Учреждения – отсутствуют.

Анализ работы Учреждения в данном направлении показывает, что деятельность специалистов Службы профилактики в тесном сотрудничестве с социальнопсихологическими службами города достаточно эффективная.

Оценка деятельности Консультационного центра

В 2019г. продолжил работу Консультационный центр созданный на базе Учреждения по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационный центр работал по письменному обращению родителей (законных представителей) ребенка на основании заявления, в соответствии с утвержденным графиком работы Консультационного центра.

В течение года оказывали родителям помощь следующие специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Всего за 2019г. в Консультационный центр зарегистрировано **103** обращения. Помощь была оказана в форме консультирования по возникшим вопросам в очном режиме, в телефонном и с использованием группы в WhatsApp.

Опыт работы Консультационного центра показал, что родители желают получать в большей степени практическую помощь специалистов: мастер-классы, практикумы.

Вывод: донести до получателей услуг консультационного центра правила оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи утвержденные Положением от 25.09.2019г.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В организации образовательной деятельности Учреждения отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие детей за счет использования реализуемых в Учреждении программ. Педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в Учреждении, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в

повседневной жизни. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019 году в Учреждении функционировало 13 групп: для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет (3 группы) и от 3-х до 7-ми лет (10 групп), 325 воспитанников.

- 3 группы раннего возраста – 69 детей;
- 1 группа младшего дошкольного возраста – 28 детей;
- 2 группы среднего возраста – 55 детей;
- 3 группы старшего возраста – 72 ребенка;
- 2 группы подготовительного к школе возраста – 68 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 14 детей;
- 1 группа комбинированной направленности – 19 детей.

Плановая наполняемость групп согласно муниципального задания – 270 детей. Общее количество детей в Учреждении на 1 января 2019 года составило 329 детей, на 31 декабря 2019 г. 325 детей.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Учреждением предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения на основе работы Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Результаты качества освоения ООП ДО выпускников

Всего выпускников общеразвивающих групп	Школьно зрелый высокий	средний	Низкий
68	19/28%	42/62%	7/10%

Физическое развитие

Для удовлетворения потребности в движении в учреждении созданы все условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями, в том числе и изготовленные своими руками. Оборудован тренажерный уголок. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также на занятиях применяется нестандартное оборудование.

В течение учебного года, воспитанники принимали участие в городских спортивных мероприятиях – **IV место в шашечном турнире; спортивное соревнование с воспитанниками МБДОУ 83, I место, награждены дипломом участника летней городской спартакиады, дипломом участника городской спартакиады дошколят.**

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для достижения поставленной цели в апреле 2019 года во всех возрастных группах от 3 до 7 лет проводится оценка индивидуального физического развития воспитанников: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Анализ результатов оценки индивидуального физического развития показал, что детей с высоким уровнем физической подготовленности стало на 14% меньше, чем в прошлом учебном году, детей с низким уровнем развития не увеличилось.

Вывод: Все виды физических качеств и двигательных навыков, которые должны усвоить воспитанники к концу учебного года, были сформированы в соответствии с возрастом. На основании результатов диагностики воспитателям даны рекомендации о дальнейшей работе в летний период по развитию и формированию двигательных навыков: бегу, прыжкам в длину с места, подбрасыванию и ловле мяча, метанию мяча вдаль и в цель, подвижным играм. Также следует обратить внимание на развитие основных видов движений в ходьбе и беговых упражнениях.

Родителям воспитанников, имеющих высокий уровень развития физических качеств, рекомендованы занятия в спортивных секциях по достижению возраста на уровне ДЮСШ: спортивная гимнастика, акробатика, хоккей, каратэ, футбол, лыжная подготовка, плавание.

Музыкальное воспитание

С целью обогащения разделов ООП ДО применялись: парциальные программы «Элементарное музицирование с дошкольниками» (Т.Э. Тютюнникова), «Малыш» (В. Петрова), парциальная программа по ритмопластике «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина), «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева) что позволило проявить творчество и активность в преобразовании среды развития ребёнка, обеспечить сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Систематически проводились различные по своему содержанию занятия во всех возрастных группах (комплексные, тематические, доминантные, занятия – сказки, а также вечера-развлечения, досуги, праздники). В связи с чем был выстроен перспективный план проведения музыкальных мероприятий, к участию в которых активно привлекались и сотрудники детского сада, и родители.

В групповых помещениях обновлены и дополнены Центры искусства, которые включают как музыкальный так и театральный уголки. Для родителей «Целебная сила музыки. Дыхательная гимнастика», «Пойте вместе с детьми».

Пополнились театральные папки (паспортами театров, консультациями, сценариями) и «Музыкальные странички» (текстами песен).

С целью выявления музыкальных способностей воспитанников и отслеживания результатов усвоения программы по разделу «Музыкальное воспитание» проводилась диагностика уровня развития музыкальных способностей.

На сегодняшний день выпускники Учреждения (около 30%) успешно обучаются в хореографических ансамблях «Галнахский перепляс», «Вдохновение», «Декаданс», «Тагридис».

Результатом работы являются стабильные положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы, а также выступления детей на различных мероприятиях в детском саду и за пределами ДОУ.

В 2019г. воспитанники Учреждения выступали:

- в концерте в честь празднования Дня работника ЖКХ, а также в фестивале детского творчества «Веснушки».

-59 воспитанников Учреждения (22%) активно участвовали в конкурсах, фестивалях, концертах, акциях различного уровня, стали победителями и лауреатами 1, 2, 3 степени, завоевали 21 грамоту и диплом.

Взаимодействие, сотрудничество с социальными структурами города: МБДОУ 81, КДЦ им. Высоцкого, МБУ «Музейно-выставочным комплексом «Музей Норильска», Школа искусств, Заповедники Таймыра способствует расширению познавательных способностей детей. Территориальное положение позволяет Учреждению расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных

услуг. Социальные объекты воспитанники Учреждения посещают с экскурсиями, гостевыми визитами. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности Учреждения. Для обеспечения условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, налажено сотрудничество с МБОУ «СШ № 39». Проводятся совместные мероприятия: День открытых дверей, «Посвящение в пешеходы», выставка рисунков «Хочу в школу!». Одной из основных форм преемственности является «Портфолио воспитанника».

Из этого следует, что педагоги активно применяют новые формы и методы для развития творческих способностей воспитанников. Работа в данном направлении ведется в системе и качественно.

Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определялось «Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек - Горбунок» (далее -Программа), на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Е. Веракса, принятой Педагогическим Советом (протокол № 06 от 12.07.2019 г.). Программа основывается на принципах и подходах, определенных ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком.

В Программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим детей по всем возрастным группам. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Расписание НОД (непосредственно-образовательной деятельности) составлено в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой ООП ДО, возрастными особенностями, предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10 минут). Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности и умственного напряжения детей дошкольного возраста, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено их сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности составляет: для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основными формами организации работы с детьми являются: познавательная, речевая, опытно-исследовательская, игровая, художественно-продуктивная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения.

Учебный план составлен с учетом длительности, периодичности ОД для каждого возрастного периода, разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», методическими рекомендациями к реализуемым программам. Сетка образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПиН.

В режиме дня обеспечивается баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка.

Прогулка на воздухе, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму. В дни с неблагоприятной погодой, прогулка организуется в функциональных помещениях Учреждения.

В Учреждении осуществляется календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми. В планах воспитательно-образовательной работы отражены способы, средства и формы образовательной деятельности, соответствующие реализуемой образовательной Программе.

Педагоги учреждения в своей работе используют следующие технологии что значительно повышает качество воспитательно – образовательной деятельности: «Игровой час», «Открытые двери», Проблемная педагогическая ситуация, Круговой сбор, Портфолио воспитанника, Проектирования.

Использование в деятельности педагогов технологии проектирования способствовала активному включению родителей в образовательный процесс, через разработку творческих семейных проектов. Одним из способов представления проектов, является Научное общество дошкольников «Юный эрудит» под руководством воспитателя Вахета Н.В. В 2019 году было проведено два заседания Научного общества по теме «Северная собака хаски», «Чудеса света». Свои проекты представили 6 семей.

С целью оценки развития детей в Учреждении разработано Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО от 01.06.2017г.

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в картах наблюдения развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы, а также в индивидуальную карту развития ребенка, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится **три раза в год** (в октябре, январе и апреле):

-в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню -зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

-в середине года фиксируется промежуточный результат;

-в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод: Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации учебного процесса педагоги ДОУМАДОУ используют лично-ориентированный подход.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему Учреждения, открытой для активного участия родителей.

Оценка востребованности выпускников

Всего выпускников общеразвивающих групп	ОУ в которых обучаются выпускники	Всего выпускников общеразвивающих групп	Учреждения дополнительного образования
2	МБОУ СОШ № 30	10	Школа искусств
1	МБОУ СОШ № 33	9	ЦВР
11	МБОУ СОШ № 36	5	Плавательный бассейн
1	МБОУ СОШ № 38	7	ДЮСШ
33	МБОУ СОШ № 39		
5	МБОУ СОШ № 42		
13	Гимназия № 48		
2	Выбыли на материк		
68		31	

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

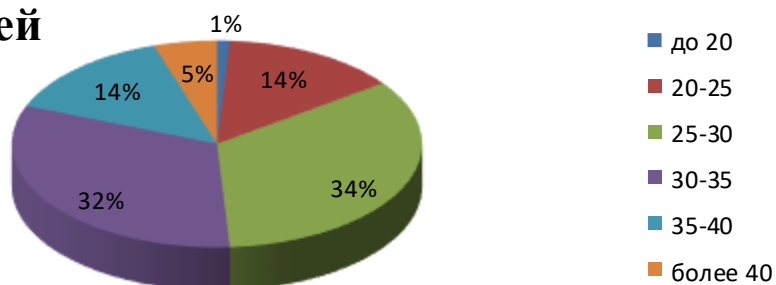
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

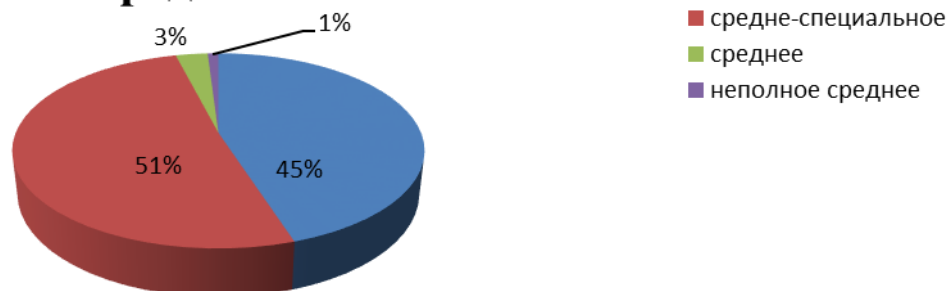
Для планирования и проведения воспитательной работы в 2019 году проведён анализ семей воспитанников.

Возраст родителей



Средний возраст родителей составляет 25–35 лет, что характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, определённой системой ценностей, осознанным отношением к жизни, к воспитанию детей.

Образование родителей



Образовательный уровень родителей достаточно высок. Большая часть родителей (51%) имеет среднее специальное образование.

Занятость родителей



Занятость родителей: основная часть - 56%, заняты в подразделениях ГМК «Норильский никель» и 18% в учреждениях бюджетной сферы.

Так же необходимо отметить, что 17% относятся к категории неработающих, в том числе - мамы-домохозяйки.

Данные анализа по составу семей показали, что сегодня учреждение посещают дети в основном из полных семей (86,6%), где, как мы полагаем, им уделяется достаточно внимания, как со стороны матери, так и отца. При этом, для нас немаловажен и тот факт, что 8% составляют семьи, воспитывающие трёх и более детей, что говорит об особом отношении к детям, более лояльном подходе к ним, поскольку за плечами уже имеется опыт воспитания. Так же в МАДОУ имеется две семьи, воспитывающие ребёнка инвалида и 13% неполных семей, в которых воспитанием занимаются только матери. 1 семья получает образовательные услуги на дому. Опекунских семей нет.

Статус семей:

Полные семьи - 89,2 % Неполные семьи - 10,8%

Из них: - многодетные семьи 23%

-опекунские семьи 0%

Такие данные позволяют ~~нам~~ наметить перспективы и выбрать формы работы с разными категориями семей.

Велась планомерная систематическая работа по взаимодействию с семьями воспитанников, через модель взаимодействия с семьями воспитанников, в которой учитываются и принимаются во внимание все запросы, требования и пожелания родителей:

-информирование родителей о всех направлениях деятельности МАДОУ;

-включение родительского сообщества, как основного заказчика образовательных услуг, в коллегиальный способ управления МАДОУ;

-использование в образовательном процессе принципа открытости МАДОУ для семьи - каждому родителю хочется иметь возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

-расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Обеспечению открытости и доступности к организации, осуществлению воспитательно – образовательной деятельности и материально-техническом обеспечении способствует работа официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

Ответственным за ведение сайта является заместитель заведующего по УВиМР Ковалева О.В., которая систематически пополняет сайт актуальной информацией. Информация о деятельности детского сада, размещенная на сайте соответствует требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

Помимо сайта, открытость и доступность к деятельности Учреждения обеспечивается путем оформления информационных стендов и ТВ табло, где расположена информация по запросам родителей и в соответствии с требованиями Законодательства РФ. Большой популярностью пользуется информационный стенд «Психолог в доме», где помимо тематической консультации, родители могут задать анонимно вопрос педагогу – психологу и получить на него исчерпывающий ответ.

Родители воспитанников являются заказчиками услуг, предоставляемых Учреждением и в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества, с целью определения запросов заказчиков и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами, включения в годовой план различных форм взаимодействия, проведение НОК в 2019г. показало:

-86,5% родителей полностью удовлетворены уровнем и качеством информации о системе образования, 13,4% - не удовлетворены по отдельным направлениям;

Оценили качество муниципальных услуг, получаемых в образовательном учреждении следующим образом:

-присмотр и уход: удовлетворены-97%, неудовлетворены-3%;

-психолого-педагогическое консультирование: удовлетворены-93%, неудовлетворены-7%;

-реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: удовлетворены-95%, неудовлетворены-5%;

-реализация дополнительных общеразвивающих программ (кружки и секции, которые проводят специалисты учреждений дополнительного образования на базе детского сада: удовлетворены-96%, неудовлетворены-4%;

Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательную деятельность проходила в различных формах, при выборе которых учитываются особенности семьи. Самыми удачными мы считаем такие формы, как семейные проекты разной направленности, проведение совместных праздников, конкурсов, творческих выставок, организация совместной деятельности с включением родителей в развивающий процесс и обучением их педагогическим приемам. В 2019г. проведены совместные мероприятия: «Азбука здоровья», квест «В гости к Айке», «Устами младенца», «Моя

спортивная семья». Родители стали активными участниками совместных праздников и развлечений, социальной акции: «Забытая игрушка», «Бук кроссинг». Большой интерес у родителей вызывает традиционное мероприятие «День родителя – заместителя», когда родитель может попробовать свои силы в качестве воспитателя и изнутри увидеть организацию жизнедеятельности ребенка в Учреждении. В 2019г. в мероприятии приняли участие 25 родителя. В следующем учебном году, в связи с большой заинтересованностью, планируется проведение «Дня родителя – заместителя» в октябре и феврале.

Одной из форм работы по установлению взаимодействия и оказания всесторонней помощи семье по воспитанию и образованию детей являются ежемесячные занятия семейных клубов: «Завтра начинается сегодня» под руководством учителя – логопеда Буториной О.П., «Школа родительства» под руководством педагога – психолога Микеевой И.И., «Азбука здоровья» под руководством инструктора по ФИЗО Хасиятулиной Г.Х.

Анализ проведенного анкетирования об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования за 2019 год и анализ результатов мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения на сайте Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска показал, что у родителей имеются пожелания, направленные на улучшение и расширение услуг, а именно они обозначили необходимость улучшения качества получаемых услуг.

Вывод: необходимо продолжить работу с родительской общественностью, расширить правовое образование родителей, взять под особый контроль качество реализации основной образовательной программы.

Дополнительное образование

В течение десяти лет в Учреждении существует система дополнительного образования детей в виде кружков на бесплатной основе, организованные по результатам социального запроса родителей, с учетом склонностей и интересов детей, в рамках реализации образовательной Программы. Дополнительные занятия в кружках и секциях проводятся во вторую половину дня в специально отведенных помещениях: музыкальном и физкультурном залах, сенсорной комнате.

Всего в 2019 году было открыто и успешно функционировало восемь дополнительных образовательных услуги, которые посетили 173 воспитанника в возрасте от 3-7 лет.

Для решения задач дополнительного образования в Учреждении реализуются программы дополнительного платного образования:

-кружок «Фитнес – денс» по обучению детскому фитнесу детей младшего дошкольного возраста;

-кружок «Песочная игротерапия» песочная терапия для детей младшего, среднего дошкольного возраста;

-кружок «Умняшки» с использованием игрового материала «Дары Фребеля» для всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста;

-кружок «БОС-дыхание» по обучению навыкам диафрагмального дыхания детей старшего дошкольного возраста;

-кружок «Yes» по английскому языку детей старшего дошкольного возраста;

-кружок «Дайвингист» по обучению элементам подводного плавания детей старшего дошкольного возраста;

-кружок робототехники «Легосити» по обучению навыками начального технического конструирования детей старшего дошкольного возраста;

-кружок «Звездочеты» по изучению представлений о солнечной системе детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ работы по организации дополнительного образования показывает, что организованных кружков и секций достаточно, работа ведется планомерно, на достаточно высоком уровне. Педагоги, предоставляющие дополнительные образовательные услуги в 2019г. прошли курсы повышения квалификации по теме предоставляемой услуги.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность Учреждения квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Система контроля. Контроль строится с учетом Правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, инструкций по охране труда. Контроль строится на основе утвержденного годового планирования тематических и комплексных проверок, плана оперативного контроля. С целью объективности проводимого контроля в Учреждении, план – задания проверок доводятся до каждого педагога под роспись, обозначаются сроки проверки, форма, вопросы. Дается срок для подготовки к проводимой проверке.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности Учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек - Горбунок», «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДОУ», Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек – Горбунок» от 01.06.2017 г. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы Учреждения входит внутренняя система оценки качества образования (Положение от 01.06.2017г.), самоанализ педагогической деятельности.

Анализ основных направлений и показателей деятельности Учреждения в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Ежегодно на основе анализа работы Учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны деятельности Учреждения и предусматривает ее непрерывность, системность и последовательность.

С целью оценки качества подготовки воспитанников в Учреждении существует система мониторинга освоения детьми ООП ДО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУМАДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты школьной готовности

Одним из результатов осуществления воспитательно-образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В соответствии с годовым планом и с использованием диагностического материала Керн – Ирасек «Морфофункциональная зрелость», тестовая беседа Банкова С.А, Овчарова Р.В. «Мотивация учения», Аргинская И.И., Кумарина Г.Ф., Чутко Н.Я, Нечаева Н.В. (Комплекс методик по различным параметрам). Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу, педагогом – психологом проведена диагностика. В 2019 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Большинство из них поступили в МБОУ «СШ № 39».

Формирование личности ребёнка-дошкольника предусматривает установление тесной связи между его физическим, умственным и эстетическим развитием. **Поэтому деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие свободной личности, наиболее полное раскрытие способностей ребёнка, на подготовку его к школе в 2019г. прошла успешно.**

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в учебно-воспитательном процессе проходило через создание условий для полноценного личностного развития и поддержание способностей каждого воспитанника с учётом их психофизического здоровья.

Велась работа по раннему выявлению факторов, препятствующих развитию личности воспитанников, и были приняты меры по оказанию им различного рода помощи (профилактика, диагностика и коррекция).

В полном объеме оказывалась психологическая и социальная, практико-ориентированная помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса в решении конкретных проблем (практикумы, собрания, консультации, тренинги, занятия). Повышалась психологическая культура воспитанников, педагогов и родителей в условиях их взаимного сотрудничества. Накапливался опыт работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Успешно прошел период адаптации детей раннего возраста, поступивших в **ДОУМАДОУ**. Лёгкое и среднее течение адаптации к новым условиям дошкольной жизни успешно прошло у 93% детей, что должно положительно повлиять на их дальнейшее развитие и самочувствие.

Итогом совместных усилий стали показатели диагностики «Предпосылок к учебной деятельности» детей подготовительных к школе групп:

Группа Уровень	Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»	Старшие группы	ИТОГО:
Высокий	5 ч.	3 ч.	2ч.	14% (10ч.)
Средний	23 ч.	27ч.	2ч.	79% (52ч.)
Низкий	1 ч.	2ч.	2ч.	7% (5ч.)

Таким образом, большинство воспитанников (79 %) показали средний уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению. У 14 % детей - высокие показатели готовности, что предполагает более успешную их адаптацию и обучение. У 7% детей выявлены низкие показатели, а именно: несформированность функций мыслительных процессов, неразвитость фонематического анализа и синтеза, неумение планировать и организовывать свою деятельность.

Получили индивидуальную консультативную помощь 49 семей воспитанников **ДОУМАДОУ**. Регулярно оказывалась помощь в виде рекомендаций, рефлексивного анализа, всем педагогам учреждения.

Экспериментальная деятельность

В декабре 2019г. завершила свою работу федеральная экспериментальная площадка федерального института развития образования г. Москвы под руководством кандидата педагогических наук Т.Н. Дороновой по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3 – 7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей». Плановые организационно-педагогические, организационно-методические мероприятия выполнены согласно плану и в полном объеме. Результаты экспериментальной деятельности представлены профессиональному сообществу в форме семинаров – практикумов, материалов научно – практической конференции, статей. В совместной деятельности детей,

родителей и педагогов продолжают применяться материалы инновационного дидактического пособия «Детский календарь».

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем направлениям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив единомышленников состоит из профессионально подготовленных специалистов, регулярно осуществляющих повышение профессиональной квалификации. В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, вакансий нет.

Укомплектованность кадрами:

- Руководители – 100%
- Общая численность педагогических работников -29 человек

Учебно-воспитательную работу с детьми ведут 20 воспитателя и 9 специалистов (2 старших воспитателя (по 0.5 ставки), 2 учителя-логопеда, 1 педагог – психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя), 8 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет.

Соотношение педагогических работников к воспитанникам Учреждения составляет 29 педагогов на 325 воспитанника (1/11,2).

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Из общей численности педагогических работников высшее образование имеют 27 человек (93%); среднее профессиональное – 2 человека (7%) с педагогической направленностью.

Педагоги Учреждения регулярно и успешно проходят аттестацию.

С высшей категорией -9 педагогов (31%), с первой - 8 педагогов (27,5%), на соответствие с должностью 0 педагогов, не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности согласно п.18 Порядка аттестации - 12 педагогов.

Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет: до 5 лет-5/17%, от 5 до 10 лет 6/21%, от 10 до 15 лет - 9/31%, от 15 до 20 лет - 4/14%, свыше 20 лет-5/17%.

Педагогический коллектив своей возрастной структуре не однороден: численность педагогических работников до 30 лет- 4/14%, от 30 до 39 лет – 12/41%, от 40 до 49 лет – 9/31%, от 50лет и выше -4/14%.

Коэффициент текучести кадров в Учреждении за последние три года составляет в среднем 0,2%.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы «Школы молодого специалиста». Так в отчетный период проведено 9 плановых и 3 внеплановых занятия по направлениям:

- написание календарных планов, конспектов занятий;
- организация прогулок;
- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в проведении самоанализа;
- организация предметно – развивающей среды.

Для молодых специалистов организовано посещение городских мастер-классов, ГМО воспитателей, индивидуальное консультирование.

Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации.

Так же, повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствовало повышение квалификации педагогов. В 2019 году прошли курсы повышения квалификации 29 педагогов (100%).

В 2019г. все педагоги активно принимали активное участие в постоянно действующих семинарах-практикумах, организованных как на уровне Учреждения, так и муниципальных. В течение всего учебного года были проведены разнообразные формы организационно-методической работы с педагогическим коллективом: семинары-практикумы, мастер-классы в рамках Педагогической гостиной, плановые и внеплановые заседания Педагогического совета, 12 открытых показа НОД в рамках методической недели ДОУМАДОУ, три гостевых визита по обмену опытом с педагогами района Талнах по проведению образовательных практик в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги вели собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении опыта по изучаемой теме. Готовясь к очередному этапу аттестации, педагоги изучают методики, инновационные программы, технологии и рекомендации к ним.

Участие педагогов МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек - Горбунок» в конференциях, педагогических чтениях, форумах, методических объединениях в 2019г.

Прослеживается динамика участия педагогов в городских методических объединениях, педагогических чтениях, городских мастер-классах, профессиональных конкурсах: 2019 г. – 48%

Педагоги детского сада активно участвуют в профессиональных конкурсах и представлении педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, через сеть «Интернет». Наличие публикаций работников в профессиональных периодических изданиях в 2019г. было представлено 12 педагогами. 100% педагогов детского сада приняли личное участие в профессиональных конкурсах. Достижения педагогических работников отмечены Почетными Грамотами и Благодарственными письмами на Федеральном, региональном и муниципальном уровне: 32 диплома, грамот.

Педагоги используют полученные знания в работе, воспринимают и анализируют информацию из разных источников, сравнивают и делают выводы, применять имеющиеся знания на практике: сотрудничают и вступают в деловой контакт с родителями и коллегами; управляют инициативой в общении; появился свой индивидуальный стиль в работе с детьми.

Подводя итоги по выполнению поставленных задач, можно сделать вывод, что работа осуществлялась согласно годовому плану и была проведена в полном объеме. Активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повышать профессиональный уровень, обобщать и представить свой педагогический опыт.

В 2019г. в средствах массовой информации (газета «Заполярная правда»; студия «Перемена» телекомпании «Канал-7») неоднократно представлялся позитивный материал о деятельности учреждения.

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать следующий вывод: большая часть педагогов Учреждения способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательной деятельности.

Небольшая часть педагогических работников (в основном молодые специалисты) не обладает основными компетенциями, аналитико-прогностическими и проектировочными умениями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО и Профессиональном стандарте педагога, что говорит о необходимости сделать на этом акцент в 2020 году.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов Учреждения;
- методическое обеспечение осуществления образовательного процесса;
- анализ качества работы с целью совершенствования условий образовательного процесса.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта происходит в форме открытых показов, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации опыта профессиональной деятельности через образовательные порталы в сети Интернет, периодические издания.

Наиболее эффективными формами организации методической работы являются: заседания Педагогического совета, семинары, семинары-практикумы, открытые взаимопросмотры, видеопросмотры, Педагогическая гостиная.

В текущем учебном году педагогами активно применялись технологии и методики: «Проблемная педагогическая ситуация», «Подарки малышам», «Концерт». Опыт работы был представлен на Педагогических чтениях, рекомендован педагогической общественностью к обобщению.

Таким образом, постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога.

Информационное обеспечение

Центром информационного обеспечения педагогов в Учреждении является методический кабинет. Реализация информационно-аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

В методическом кабинете регулярно обновляется информация:

- аттестация педагогических кадров;
- готовимся к Педагогическому совету;
- план организационно-методических мероприятий (на год, месяц)

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материалы организационно-методических мероприятий;
- планы-графики повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическая база представлена современными программами, наглядно-дидактическими и методическими пособиями. Создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Организовано место для работы педагогов, оснащенное компьютером, в базе которого собраны все необходимые методические материалы, имеются ноутбуки, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка.

Для воспитанников предоставляется доступ к следующим электронным образовательным ресурсам: интерактивная доска в Лукоморье, Интерактивной полянке, группе Гномики, мультимедийное оборудование в музыкальном зале, а также переносное, для использования в группах и других помещениях.

Вывод: методическое обеспечение соответствует современным требованиям и способствует грамотной и плодотворной работе педагогического коллектива.

Обеспечение безопасности Учреждения

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности четко планируется, составлены планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Изданы локальные акты, работает комиссия по охране труда. На каждом этаже здания имеется план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности. В соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В соответствии с планом работы антитеррористической комиссии муниципального образования г. Норильск, на основании совместного указания Министерства внутренних дел РФ, Министерства образования и науки РФ в Учреждении проведена проверка состояния антитеррористической защищенности Учреждения. Недостатков в обеспечении антитеррористической защищенности объекта – не выявлено.

Для обеспечения безопасности охраны здоровья воспитанников, комиссией по охране труда в соответствии с годовым планом и Приказов руководителя Учреждения, регулярно проводится ежедневное обследование состояния безопасности. С сотрудниками и воспитанниками в системе ведется профилактическая работа по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, охране труда. В 2019 году проведены:

- инструктаж о действиях сотрудников и воспитанников Учреждения при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебные объектовые тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятия, досуги, беседы по ОБЖ с воспитанниками;
- оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения;
- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности;
- инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

В Учреждении имеются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН. В соответствии с заключенным договором на услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в Учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Организация финансово-хозяйственной деятельности отражается в Уставе Учреждения. Финансирование детского сада осуществляется Учредителем. Источниками финансирования деятельности Учреждения являются в рамках бюджетных и внебюджетных средств. Размеры денежных ассигнований на содержание Учреждения в течение календарного года определены в смете Учреждения.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Территория Учреждения находится в отдалении от опасных объектов, имеет ограждение. Учреждение имеет ограждённый земельный участок площадью 3441 кв.м с игровыми площадками и общей спортивной площадкой, вся территория освещена.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: здание оборудовано тревожной кнопкой, видеонаблюдением, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. В соответствии с заключенным контрактом услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны.

В Учреждении создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Оборудование Учреждения безопасно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В Учреждении имеется 13 групповых ячеек, каждая из которых включает в себя игровую и спальную комнаты, туалет с умывальной, раздевалку.

Кроме групповых комнат, являющимися основными помещениями, где проходит вся жизнь детей, в Учреждении оборудованы специальные помещения. Функциональные помещения Учреждения соответствуют требованиям СанПиН, оснащены необходимым оборудованием для организации полноценного воспитательно-образовательной деятельности обогащения социального, познавательного, эстетического и физического развития детей.

Два логопедических кабинета оснащены учебными дидактическими материалами, что позволяет выявить недостатки речи и обеспечить наибольшую эффективность логопедических занятий, выбрать правильное направление коррекционного воздействия. Кабинеты содержат предметную среду с коррегирующим и развивающим компонентами, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, информационный блок для педагогов и родителей.

Кабинет педагога-психолога - включает в себя консультативное, игровое, коррекционно-развивающее, организационно-планирующее пространства. Имеется сенсорное оборудование: для релаксации, стимуляции тактильных ощущений; диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, игры для развития мелкой моторики, напольная мозаика для развития цветовосприятия.

Сенсорная комната хорошего настроения, оборудована интерактивной пузырьковой колонной, волоконно-оптическими модулями: «Разноцветная гроза», «Солнышко», генератором запахов со звуками и ароматами, панно «Бесконечность», панно зеркальное ультрафиолетовое «Светящиеся нити», панно «Кривое зеркало», песочница- контейнер с подсветкой с кинетическим песком.

«БОС кабинет», оснащен четырьмя компьютерами с установленными программами и рабочими местами для обучения детей диафрагмальному дыханию.

«Тропинка Здоровья» изготовлена с использованием разнообразного природного материала и предназначена для профилактики плоскостопия у детей.

«Интерактивная полянка» оснащена яркой детской мебелью, интерактивной доской, проектором, интерактивным столом, серией наборов LEGO кубиков, столом LEGO, тремя домами из серии «Игрушка – потешка».

Центр «Лукоморье» оснащен интерактивной доской, проектором, ноутбуком, аквариумами, комнатными растениями и предназначен для ознакомления детей с природой, животными, птицами, прослушивания аудио и видеосказок.

Библиотека «Почемучка» оснащена стеллажами для книг, большим телевизором, книгами, журналами и видеотекой различной тематики.

Комната «Звездочет» предназначена для изучения представлений о космосе и солнечной системе.

Прогулочная веранда «Непоседы» предназначена для прогулок детей младшего дошкольного возраста в дни, неблагоприятные для прогулок на улице в зимнее время. Оборудована игровыми

центрами: «Парикмахерская», «Больница», «Кукольный домик», «Кухня», а также фиброоптическими гусеницей, деревянными качелями-качалками, модулем автобус, корабль, дом, дидактическим столом, дидактическими играми, мягкими модулями, большими пластиковыми кубиками.

Музыкальный зал «Волшебная флейта» оснащена синтезатором, радиосистемой, ресивером, микрофонами, зеркальным шаром с мотором и подсветкой, детскими музыкальными инструментами Карла Орфа.

Спортивный зал «Олимпийский», тренажерный центр «Геркулес» оборудованы спортивными тренажерами, инвентарем и приспособлениями для развития физической активности у детей.

Закупки оборудования осуществлялись у ООО «Компьютерсервис», ИП Рассадина, ИП Паровишник, ООО «Нордмьюзик».

Созданные условия и дизайн Учреждения помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, обеспечивает целостность педагогического процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. А также создает творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечивая комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в Учреждении.

Регулярно ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и функциональных помещений.

В период летней кампании провели субботники и подготовили детскую игровую площадку – восстановили и покрасили ограждение, оборудование.

Силами подрядной организации ООО «Норттехсервис», произведена замена облицовочных плит «Краспан», выполнен ремонт металлической обшивки по периметру крыши здания, произведен ремонт цокольного ограждения здания.

В 2019 году проделана большая работа по насыщению функциональных помещений современными игрушками, пособиями, созданию эстетически оформленного развивающего пространства. В течение отчетного учебного года групповые помещения пополнилось игровым оборудованием. Были приобретены:

- заменены столы и стулья в первых младших группах (столы- 15 штук, стулья- 60 штук);
- приобретены офисные складные стулья в количестве 50 шт. для организации массовых мероприятий в Учреждении с участием детей и родителей;
- приобретен принтер для кабинета медицинского работника;
- для творческих занятий детей и игр приобретено: гигантский набор LEGO DUPLO, кирпичики LEGO, набор мягких кубиков LEGO, LEGO общественный и муниципальный транспорт, LEGO лото с животными, LEGO эмоциональное развитие, LEGO городская жизнь, LEGO моя первая история, LEGO декорации, наборы для хранения LEGO, сортировочные лотки для LEGO, мобильный складной стол, 2 кукольных деревянных домика, куклы, каталки, домино, конструктор Аэропорт, железная дорога, конструктор «Ферма», «Гараж», «Космодром», пазлы, машины в ассортименте, Аква-тир, домашний проектор – планетарий, подзорная труба, модель солнечной системы, развивающий глобус.

В достаточном количестве закуплен мягкий и жесткий инвентарь, необходимое физкультурное оборудование, технические средства. Все приобретенное имеет сертификат соответствия качества.

Оценка качества питания

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о питании. Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками Учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным циклическим меню, разработанным по установленной форме на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. Для воспитанников Учреждения организовано 4-х разовое питание. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак – 5%, обед – 35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Выдача питания в группы осуществляется в соответствии с режимом дня и установленным графиком.

Продукты в детский сад доставляются пять раз в неделю. Продукты в ассортименте необходимом для реализации рациона питания, порядок и сроки снабжения (поставки продуктов), а также требования к качеству продуктов определяется аукционной документацией и муниципальным контрактом, договорами, соглашениями и контрактами, заключенными между Учреждением и снабжающими организациями (ИП Марьясов: мука, крупа, сахар, корнеплоды, рыба и рыбные продукты, мясо и мясные продукты, яйцо, овощи и фрукты переработанные, бакалея, молочные продукты с длительным сроком хранения; ИП Нестерова: овощи и фрукты свежие; ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский»: сосиски; ИП Паровишник: хлеб; ООО «Норильский молочный завод»: молочные продукты. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт, в соответствии с требованиями СанПиН.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в Учреждении осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаротранспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудуют приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Постоянно осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи.

Учет продуктов питания на складе производится путем отражения их поступления, расхода и вывода остатков по наименованиям и сортам в количественном выражении в карточках учета материалов (типовая межотраслевая форма).

За правильной организацией питания детей в Учреждении контроль осуществляется заведующим Учреждения, заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе, шеф-поваром, Родительским советом, медицинскими работниками.

Пищеблок Учреждения включает в себя «горячий цех», «холодный цех», помещение для мытья посуды, складское помещение. Помещения пищеблока оснащены необходимым оборудованием: котел пищеварочный, плита электрическая, шкаф пекарский, шкафы холодильные, ларь морозильный, универсальная кухонная машина, столы производственные, столы рабочие с бортами, водонагреватель, шкаф для хлеба, кухонные стеллажи, весы настольные, облучатели-рециркуляторы "Дезар-3".

На пищеблоке Учреждения ведется необходимая документация: журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал термометрии холодильного оборудования пищеблока, журнала бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнал бракеража готовой (кулинарной) продукции, журнал здоровья, в котором фиксируются результаты ежедневного осмотра персонала пищеблока.

Вывод: организация питания в Учреждении способствует созданию условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, обеспечения гарантий прав детей раннего и дошкольного возраста, детей, больных аллергическими заболеваниями, на получение полноценного питания и сохранение здоровья, а также на удовлетворение запросов родителей. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.

Оценка качества медицинского обеспечения

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности. Для осуществления квалифицированной лечебной и оздоровительной работы с детьми в Учреждении оборудованы медицинские помещения (смотровой, процедурный кабинеты и изолятор), оснащенные медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем имеются необходимые медикаменты. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Медицинское обслуживание детей обеспечивается на бесплатной основе штатным и специально закрепленным за Учреждением медицинским персоналом ГКБУЗ «Норильская городская № 2» (детский педиатр, медицинские сестры).

В Учреждении оборудованы помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников: медицинский кабинет, оснащенный согласно требованиям СанПиН всем необходимым медицинским оборудованием, процедурный кабинет, 1 изолятор.

В Учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия.

Медицинские работники и педагогический коллектив Учреждения ведут регулярную просветительскую работу с родителями воспитанников. На информационных стендах для родителей размещаются следующие материалы:

- по профилактике простудных и вирусных заболеваний;
- советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- информация по формированию у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;
- создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);
- совместное чтение литературы, посвященной спорту;
- рекомендованы к просмотру соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Анализ показал, что определенное количество детей имеет те или иные проблемы со здоровьем. В основном это нарушения, связанные с осанкой, формированием свода стопы, желудочно-кишечным трактом, снижением иммунитета, аллергическими реакциями, сердечно-сосудистыми заболеваниями, органами дыхания, проблемы со зрением, общей моторной – двигательной неразвитостью, есть воспитанники, имеющие хронические и наследственные заболевания. Для укрепления здоровья таких детей, в течение года проводилась корригирующая гимнастика.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в 2019 году воспитатели использовали разнообразные формы и методы, как при организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Особое внимание уделялось закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, обширное умывание, сон при свободном доступе свежего воздуха, хождение босиком по массажной дорожке. Закаливающие процедуры сочетались с игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект и заинтересованность детей. С целью снижения заболеваемости проводились профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки. В системе проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе (в летнее время). С 2010 года в работу с детьми старшего дошкольного возраста введена такая форма двигательной активности – оздоровительный бег на свежем воздухе (в летнее время), в спортивном зале (в зимнее время), что даёт положительный эффект в оздоровлении детей. Соблюдается питьевой и температурный режим. Помещения проветриваются согласно утвержденного в графика.

Составлен двигательный режим для каждой возрастной группы, включающий ежедневные утренние гимнастики.

Организация оздоровительной деятельности в Учреждении носит системный, комплексный характер и осуществляется с учетом данных состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников, воспитателями и медицинскими сестрами, в соответствии с Отчетными формами, проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Что необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.

По результату проведенного анализа медицинских карт и антропометрических данных воспитанников, обследования осанки, свода стопы, распределение по группам здоровья воспитанников, посещающих Учреждение в 2019 году, оказалось, что практически здоровых детей - 23,7%, детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья – 72,5%, детей, имеющих хронические заболевания – 3,8%. Для сравнения в 2018 году практически здоровых детей -27,7%, детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья – 71,5%, детей, имеющих хронические заболевания – 1,1%.

Результат: заболеваемость снизилась благодаря планированию комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

В связи с этим, необходимо продолжить проводить комплексные мероприятия валеологической направленности, активизировать деятельность медицинского и педагогического персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 81 «Конек - Горбунок»
за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	324
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	324
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	255
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	324
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36,9 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/59%
1.8.1	Высшая	9/31%
1.8.2	Первая	8/27,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/17%
1.9.2	Свыше 20 лет	5/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	4/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/84%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/324чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.0 кв. м на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	995.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да