



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета

«22» мая 2019г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 81

«Центр развития ребенка –
Детский сад «Конек – Горбунок»

_____ Т.В. Скорик

«22» мая 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления

Общего и дошкольного образования

Администрации г. Норильска

_____ А.Г. Колин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа
по профилактике дорожно-транспортного травматизма
«Школа безопасности»

Составил:

Зам.зав. по УВиМР

МАДОУ «Детский сад № 81

«Конек-Горбунок»

О.В. Ковалева

Норильск, 2019

Содержание

Введение	3
Основные направления Программы	3
Принципы реализации Программы	4
Целевые ориентиры Программы	6
Содержание программы	6
Перспективно-тематическое планирование	
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей 4-5 лет	15
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей 5-6 лет	19
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей 6-7 лет	22
Работа с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста	26
Работа с педагогами по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста	27
Условия реализации программы	28
Методическое обеспечение	
Создание предметно-развивающей среды	29
Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	30
Список литературы	33

Введение

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Причин таких рода происшествий много, но как бы они не были разнообразны, в большинстве случаев происходит они по вине человека – пешехода или водителя. Особенно опасно сознательное нарушение Правил дорожного движения, получившее сегодня, к сожалению, самое широкое распространение.

Правила дорожного движения (далее-ПДД) едины для детей и взрослых. К сожалению, но написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить ПДД ребенку, а при выборе формы обучения донести смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Программа «Школа безопасности» (далее-Программа) предполагает профилактическую работу, воспитание и обучение дошкольников, формирование чувства опасности дороги и транспорта, но не страха перед ними, предвидение скрытой опасности. Программа направлена на формирование у детей представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и способствует расширению содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» попутно решая задачи всех образовательных областей.

Основные направления Программы

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы при переходе в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать

дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения. Систематизация работы по профилактике правил дорожного движения ведётся по трём основным направлениям «предвидеть, научить, уберечь».

Предвидеть – умение устанавливать причинно-следственные связи, как одно из жизненно-важных и необходимых условий сохранения жизни и здоровья, умение увидеть и осознать реальную опасность на дороге и найти возможность избежать её.

Научить – задача взрослых (педагогов, родителей (законных представителей), дать ребёнку необходимые знания, навыки безопасного поведения на дороге.

Уберечь – проведение профилактической работы, формирующей соответствующую модель поведения, положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дороге.

1. Принципы реализации Программы

Принцип последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.●

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику: изобразительной деятельности, экологического и физического воспитания, в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. педагоги ее органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Цель программы: профилактика дорожно-транспортного травматизма через создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения

дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города всех участников дорожного движения.

Задачи: -Формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице;

-Развивать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

-Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения;

-Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.

Особенностью данной Программы является тесная связь воспитательно-образовательной работы с социальной жизнью и доступными объектами, окружающими ребенка.

Срок реализации Программы: Программа рассчитана на три года 2019-2021 г.г.

Целевая аудитория:

Участники программы

-воспитанники дошкольного учреждения 4-7 лет;

-педагогический коллектив образовательного учреждения;

-родители (законные представители) воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Образовательный: -Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

-Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

-Развитие творческих способностей;

-Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный: -Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

-Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный: -Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

-Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1.1. Целевые ориентиры Программы

На этапе реализации:

- формирование представлений о поведении на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т.п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых в условиях Крайнего Севера: водитель такси, легкового автомобиля, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.;
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения;
- анализ ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

2.Содержание программы

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов-беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составляются с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы дошкольного учреждения и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

-информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);

-организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

-активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД;

-организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

-составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

-привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении (выставки, центр безопасности), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в

различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные

цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок

командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей 4-5 лет

месяц	тема	содержание
сентябрь	1. «Знакомство с улицей» Цель: -дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения -магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; -машины движутся по проезжей части улицы; -движение машин может быть односторонним и двусторонним; -проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Дидактическая игра «Что такое улица?» Конструирование «Дороги и дома». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается-не движется». Рисование «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы»
октябрь	2. Светофор» Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора	Беседа «Это опасно». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода». Подвижная игра «Цветные автомобили». Аппликация «Светофор» П/и «Стой–иди».
ноябрь	3. «Какие бывают машины» Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»,	Рассматривание иллюстраций и беседы по ним. Рисование и раскрашивание различных машин.

	«Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту	Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». С/р игра «Автобус».
декабрь	4. «Гужевой транспорт». Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. П/и «Олени»
январь	5. «Мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте	Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт», «Как выходить из автобуса». Игры на ориентировку в пространстве. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. Д/и «Что здесь лишнее?». Конструирование «Транспорт на улице». Обыгрывание песни «Вот мы в автобусе сидим». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
февраль	6. «Пешеходный переход. Осторожно: перекресток» Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный - зебра, надземный - тоннель, подземный; дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться,	Беседа «Разные виды перекрестков». С/р игра «Автомобили и светофор». Игра «Кто самый грамотный пешеход». Чтение В. Головки «Правила движения». Интерактивная игра «Загадки» Обыгрывание игровых ситуаций в центре ПДД «Светофорик».

	<p>посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице</p>	<p>П/и «Стоп».</p> <p>Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками.</p>
март	<p>7. «Где и как переходить улицу». Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части</p>	<p>Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко).</p> <p>Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.</p> <p>Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»</p> <p>Вечер развлечений по правилам дорожного движения.</p> <p>Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения</p>
апрель	<p>8. «Дорожные знаки» Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход»</p>	<p>Д/и «Пешеходы и транспорт», «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Раскраски «Дорожные знаки».</p> <p>Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки совы»</p>
май	<p>9. «Как я знаю правила дорожного движения» Цель: изучение уровня полученных знаний детей о правилах безопасного поведения на улице.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».</p> <p>Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Любочка».</p> <p>Игра -драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».</p>

июнь	<p>10. «Бездельник светофор» Цель: закрепление представления детей о назначении светофора, его сигналах.</p>	<p>Занятие по материалам сказки С. Михалкова «Бездельник светофор». Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки совы» Выставка рисунков «Улица».</p>
июль	<p>11.«Азбука дорожного движения» Цель: закрепление полученных знаний детей о ПДД</p>	<p>Беседы. д\и «Найди правильный светофор» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки совы»</p>
август	<p>12.«Азбука дорожного движения» Цель: закрепление полученных знаний детей о ПДД</p>	<p>Беседы. Развлечение «В стране Светофории» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки совы»</p>

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей 5-6 лет

месяц	тема	содержание
сентябрь	<p>1. «На прогулке» Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюры», «Островок безопасности» и их назначением.</p>	<p>Д/ и «Наша улица». Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». П/и «Ориентирование». Рассматривание иллюстраций. Закрепление с детьми знаний их домашних адресов. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»</p>
октябрь	<p>2. «Светофор» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились.</p>	<p>1 Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». П/и «Светофор». Чтение худ. произведений. Изготовление макетов светофора. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор».</p>
ноябрь	<p>3. «Дорожные знаки». Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<p>Д/и «Угадай, какой знак». Выполнение тематических заданий. Логическое упражнение «Найди отличие». Презентация «Дорожные знаки». Конкурс загадок по правилам дорожного движения.</p>
декабрь	<p>4. «Транспорт» Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств (наземного, подземного,</p>	<p>Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. Д/и «Теремок».</p>

	<p>железнодорожного, воздушного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.</p>	<p>П/и «Стоп». Беседа о правилах езды на велосипеде. Наблюдение за трудом водителя. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. Рисование «Автомобиль».</p>
январь	<p>5. «Путешествие по познавательному центру «Светофорик» Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами «Светофорика» (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<p>П/и «Поехали». Логическое упражнение «Определи безопасный путь». Беседа на тему «Как вести себя на улице». Игры со строительным материалом «Строим город». Презентация «Мой город».</p>
февраль	<p>6. «Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора</p>	<p>Д/и «Жесты регулировщика». Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. Ребусы «ПДД». С/и «Путешествие по городу».</p>
март	<p>7. «Мы –пассажиры» Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе.</p>	<p>Обыгрывание игровых ситуаций. Д/и «Найди пассажира-нарушителя». С/и «Автобус», «Самолет»</p>
апрель	<p>8. «Мы –пешеходы» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<p>Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?». С/р игра «Мы пешеходы» Презентация «Мы – пешеходы». Этюд «Старенькая бабушка».</p>
май	<p>9. «Перекрёсток» Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние,</p>	<p>Д/и «Перекрёсток». Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у</p>

	трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. Диагностика.	перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?». КВН по правилам дорожного движения.
июнь	10.«Колесо» Цель: учить планировать маршрут в соответствии с дорожным знаком.	Занятие по материалам сказки Н. Гинзбург «Колесо». Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки совы» Выставка рисунков «Виды транспорта».
июль	11. «Азбука дорожного движения» Цель: закрепление полученных знаний детей о ПДД	Беседы. с\и «Дорога» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки совы»
август	12.«Азбука дорожного движения» Цель: закрепление полученных знаний детей о ПДД	Беседы. Досуг «Помоги Федоре!» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетушки совы»

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей 6-7 лет

месяц	тема	содержание
сентябрь	<p>1. «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить понятия «Улица», «Тротуар», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением.</p>	<p>С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки «Малышам о Правилах дорожного движения». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».</p>
октябрь	<p>2. «Безопасный перекресток» Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка, виды перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Дидактические игры и упражнения «Разложи правильно». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение произведения Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Лепка «Регулировщик»</p>
ноябрь	<p>3. «Транспорт нашего города»</p>	<p>Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».</p>

	<p>Цель: закрепить знания о городском транспорте и его назначении.</p>	<p>Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально -дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
декабрь	<p>4. «Заботливые знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках.</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование «Транспорт» Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается -разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>

январь	<p>5. «Дорожная грамота» Цель: продолжить формировать умение анализировать ситуацию и действовать по ней.</p>	<p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Конструирование на тему «Транспорт». Чтение произведения И.М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).</p>
февраль	<p>6. «Дорожная грамота» Цель: продолжить формировать умение анализировать ситуацию и действовать по ней.</p>	<p>Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки»</p>
март	<p>7. «Опасный перекресток» Цель: продолжить формировать умение анализировать ситуацию и действовать по ней.</p>	<p>Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенин «Запрещается – разрешается».</p>

		Изготовление удостоверений «пешеход».
апрель	8. «Ребенок на улицах города» Цель: продолжить формировать умение анализировать ситуацию и действовать по ней.	Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
май	9. «Азбука дороги» Диагностика	Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен» Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Интерактивная игра «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада».
июнь	10.«Азбука дорожного движения» Цель: закрепление полученных знаний детей о ПДД	Беседы. Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетюшки совы» Изготовление книги «ПДД»
июль	11.«Азбука дорожного движения» Цель: закрепление полученных знаний детей о ПДД	Беседы. Квест-игра «ПДД» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетюшки совы»
август	12.«Азбука дорожного движения» Цель: закрепление полученных знаний детей о ПДД	Беседы. Досуг «Помоги Федоре!» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тетюшки совы»

4.Работа с родителями по профилактике ДТТ с участием детей дошкольного возраста

В большинстве дорожно-транспортных происшествий с детьми прямо или косвенно повинны родители. Одни – потому что безответственно оставляли малышей без присмотра на улице, другие – потому что не приучили их к строгой дисциплине на улице и соблюдению Правил дорожного движения. Поэтому работа с родителями – одно из основных направлений в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для снижения ДТП с участием детей дошкольного возраста, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Перспективный план работы с родителями воспитанников

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Оформление буклетов, выпуск промороликов по профилактике ДТТ	Сентябрь	Воспитатели
2	Выступление на родительских собраниях «Пешеход. Пассажир. Водитель»	Октябрь	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
3	Акция «Видно из далека!» (светоотражающие наклейки, значки)	Ноябрь	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
4	Буклет «Как знакомить детей с ПДД»	Декабрь	Воспитатели
5	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения (муниципальный, региональный уровень)	Январь	Воспитатели
6	Спортивное развлечение «Страна дорожных знаков»	Февраль	Воспитатели
7	Выставка совместных с детьми рисунков по ПДД	Март	Воспитатели
8	Научное общество дошкольников	Апрель	Воспитатели
9	Листовка-обращение к водителям и пешеходам соблюдать осторожность в гололед	Май	Воспитатели
10	Оформление папки-передвижки/проморолика для	Июнь	Воспитатели

	родителей по профилактике детского травматизма в летний период на дороге		
11	Досуг «Безопасность на дорогах»	Июль	Муз.рук., Воспитатели
12	Конкурс книжек малышей «Изучаем ПДД» Консультация для родителей «Создание безопасного маршрута первоклассника»	Август	Воспитатели

6. Работа с педагогами по профилактике ДТТ с участием детей дошкольного возраста

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу - воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя.

Особое место во взаимодействии с педагогами является методическая работа, так как она, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Цель: Повышение профессионального мастерства и компетентности. Оптимальное построение воспитательно-образовательной работы.

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Оформление Уголков безопасности дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
2	Родительское собрание «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Октябрь	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
3	Пед. гостиная: Новые формы игр по ПДД в соответствии с возрастными	Ноябрь	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
4	Оформление памяток, буклетов, промороликов для родителей по безопасности дорожного движения	Декабрь	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели

5	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Заведующий учреждением, воспитатели
6	Выставка дидактических игр по обучению ПДД (обмен опытом)	Февраль	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
7	Пополнение книжных уголков в группах познавательной литературой по ПДД	Март	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
8	Научное общество дошкольников	Апрель	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
9	Итоговое занятие на знание правил безопасного поведения на дороге	Май	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели
10	Пополнение педагогической копилки новыми формами игр по ПДД (в соответствии с возрастными особенностями детей)	Июнь	Зам.зав. по УВиМР, Воспитатели
11	Неделя безопасности Конкурс рисунков «В гостях у Светофорика»	Июль	Зам.зав. по УВиМР, муз.рук., инстр.по ФИЗО, воспитатели
12	Разработка планов работы по пропаганде безопасности дорожного движения Привлечение родителей к созданию в группах предметно-пространственной развивающей среды по ПДД	Август	Зам.зав. по УВиМР, воспитатели

5.Условия реализации программы

5.1.Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с

ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием разнообразных методов и приемов.

Ведущими, среди которых являются:

-метод наблюдения и беседы - это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов;

-игровой метод - предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей;

-наглядный метод - это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения;

- практические упражнения - это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности;

-метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций;

-интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог.

6. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач Программы соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС ДО необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации центра дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

-безопасность - все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;

- доступность - оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

- педагогическая целесообразность - наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы;

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;

- полифункциональность (возможность разнообразного использования)
-при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) -например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

-иллюстрации с изображением транспортных средств;

-макет пешеходного светофора;

-мелкий, средний, большой транспорт;

-небольшие игрушки (фигурки людей, животных);

-атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);

-дидактические игры в ассортименте;

-картотека подвижных игр;

-мультимедийное оборудование.

7. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения используется диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

-Улица - знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

-Водители - знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

-Пешеходы –обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

-Пассажиры –обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

-Инспектор ГИБДД –знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блок	Уровень усвоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>

Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД.</p>

Подведение итогов:

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 –5 балла –низкий уровень

6 –10 баллов –средний уровень

11 –15 баллов –высокий уровень

8. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина, Р.Б.Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез», 2004г.
4. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку-М: «Скрипторий 2003»,2008г.
5. Саулина Т. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». М. «Мозаика-Синтез» 2013
6. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003», 2013г.
- 7.Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003», 2008г.
8. Шаламова Е. *«Правила и безопасность дорожного движения»*. М. «Скрипторий» 2013
9. Шорыгина Т. *«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»* .М. «Сфера» 2013
10. Черепанова С. *«Правила дорожного движения дошкольникам»*. М. «Скрипторий» 2012
11. Чермашенцева О. *«Основы безопасного поведения дошкольников»*. Волгоград «Учитель» 2008