**Анализ реализации приоритетных направлений, годовых задач**

**МАДОУ №81 «Центр развития ребенка - Детский сад «Конек-Горбунок»**

**за 2020-2021 учебный год.**

**Общие сведения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 81 «Центр развития ребенка-Детский сад «Конек-Горбунок».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек – Горбунок» (далее –Учреждение).

Год основания: 1985, реконструкция с 2004 – 2006 г.г., открыто после реконструкции 14.07.2006 г.

Учредитель: Администрация города Норильска, Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Адрес: 663332, Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, ул. Игарская, здание № 44 А.

Адрес сайта: <http://mdou81.ru/>

Электронный адрес: mdou81@norcom.ru

Контактный телефон: (3919) 45-41-07 – заведующий Учреждением

(3919) 45-45-94 – медицинский кабинет

Проектная мощность здания рассчитана на 220 мест, плановая наполняемость групп согласно муниципального задания – 309 детей, общее количество воспитанников на 31.05.2021 г. – 341 ребенок.

Наполняемость групп и деятельность Учреждения определяется в соответствии СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении функционировало 13 групп: - 3 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; - 10 групп от 3-х до 7-ми лет, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР.

Учреждение располагает 13 изолированными групповыми помещениями, функциональными помещениями - музыкальный и спортивный залы, прогулочная веранда, музейная комната, познавательный экологический центр, библиотека, сенсорная комната, кабинет БОС-здоровье, бассейн, интерактивная комната, кабинеты специалистов, помещениями для обеспечения присмотра и ухода - прачечная, склад для хранения постельных принадлежностей, пищеблок, склад для хранения продуктов питания, помещения для хранения инвентаря и оборудования.

Помещения соответствуют требованиям техники безопасности и СанПиН.

Материальная база учреждения обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соответствует требованиям действующих нормативных документов.

Обучение воспитанников ведется на русском языке.

Уровень образования – дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе дошкольного образования – 5 лет.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, по общеобразовательной программедошкольногообразования МАДОУ "Детский сад № 81 "Конек - Горбунок" на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» /Т.Н. Доронова.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников. Воспитательно-образовательная деятельность и режим организации жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, составлены с учетом возрастных особенностей детей, что способствует качественной реализации и усвоению воспитанниками общеобразовательной программы.

*Мониторинг организации образовательной деятельности Учреждения отмечает гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.*

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие детей за счет использования реализуемых программ. Педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

***Результаты анкетирования показали, что 96 родителей % удовлетворены результатами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

**Оценка организации учебного процесса**

Расписание НОД (непосредственно-образовательной деятельности) составлено в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой ООП ДО, возрастными особенностями, предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10 минут). Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности и умственного напряжения детей дошкольного возраста, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено их сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями. Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности составляет: для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основными формами организации работы с детьми являются: познавательная, речевая, опытно-исследовательская, игровая, художественно-продуктивная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения.

В режиме дня обеспечивается баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка.

Прогулка на воздухе, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму. В дни с неблагоприятной погодой, прогулка организуется в функциональных помещениях Учреждения.

В Учреждении осуществляется календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми. В планах воспитательно-образовательной работы отражены способы, средства и формы образовательной деятельности, соответствующие реализуемой образовательной Программе.

Педагоги учреждения в своей работе используют следующие технологии что значительно повышает качество воспитательно – образовательной деятельности: «Игровой час», Проблемная педагогическая ситуация, Круговой сбор, Портфолио воспитанника, Проектирования.

*Заседания Научного общества дошкольников «Юный эрудит» под руководством воспитателя Вахета Н.В. В 2020-2021 учебном году по причине COVID-19 не проводились.*

С целью оценки развития детей в Учреждении разработано Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО от 01.06.2017г. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в картах наблюдения развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы, а также в индивидуальную карту развития ребенка, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится **три раза в год** (в октябре, январе и апреле):

-в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню -зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

-в середине года фиксируется промежуточный результат;

-в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***

В Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачном сервисе Яндекс, Mail, WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Результаты индивидуальной педагогической диагностики**

**за 2020-2021 учебный год**

******

***Вывод****: Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации учебного процесса педагоги МАДОУ используют личностно - ориентированный подход.*

*Физическое развитие*

Для удовлетворения воспитанников потребности в движении в Учреждении созданы все условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения. Оборудован тренажерный центр. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также на занятиях применяется нестандартное оборудование.

В 2020-2021 учебном году были проведены ряд профилактических мероприятий чрез систему здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера «Страна Здоровячков»: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки физической культуры, где расположены пособия для повышения и занятия физической культурой. Большое внимание уделено профилактике плоскостопия: регулярно проводились упражнения с использованием массажной дорожки здоровья.

***Особое внимание уделялось дыхательной гимнастике.***

В течение учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия с воспитанниками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Возраст** |
| 1 | Фотовыставка «Мое спортивное лето» | Сентябрь | Все группы |
| 2 | Спортивное развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» | Сентябрь | Старшие группы |
| 3 | Развлечение в бассейне«Ариэль, встречай друзей!» | Октябрь | Все группы |
| 4 | Неделя Здоровья «Зимние забавы»Шашечный турнир | Январь | Старшие группы |
| 5 | Выставка рисунков и фотовыставка«Зимние виды спорта» | Старшие группы |
| 6 | Развлечение «Мы мороза не боимся» | Младшие группы |
| 7 | Развлечение «Зимние забавы» | Старшие группы |
| 8 | Городской шашечный турнир среди воспитанников | Февраль | Старшие группы |
| 9 | Развлечение на воде «Золотые рыбки»  | Февраль | Младшие группы |
| 10 | Развлечение на воде «В гостях у Русалочки»  | Средние группы |
| 11 | Развлечение в спортивном зале, посвященное 23 февраля «Бравые солдаты» | Старшие группы |
| 12 | Развлечение на воде «Мы веселые ребята» | Март | Младшие группы |
| 13 | Развлечение в зале «А ну-ка, девочки» | Старшие группы |
| 14 | Спартакиада по плаванию | Апрель | Старшие группы  |

 **Проведены консультации для педагогов и родителей как групповые, так и индивидуальные по вопросам организации оздоровительных и закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении, выпущена серия буклетов физкультурно – оздоровительной направленности.**

В апреле 2020 года во-вторых младших группах проведена оценка индивидуального физического развития воспитанников: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

*Анализ результатов физического развития показал, что детей с высоким уровнем физической подготовленности стало на 3% больше, чем в прошлом учебном году, детей с низким уровнем развития уменьшилось на 6%.*

В марте 2021г. проведена диагностика индивидуального физического развития воспитанников: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей. В ходе, которой выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во** | **2019-2020** **учебный год**  | **Группа** | **2020-2021****Учебный год** |
| **Высокий****уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Кол-во** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **2 мл. «А» «Бельчата»** | **21** | 28%6 чел | 67%14 чел | 5%1чел | **2 мл. «А»****«Оленята»** | **27/23** | 13%3 чел | 78%18 чел | 9%2чел |
| **Комбиниров****«Морошка»** | **18** |  11%2чел | 50%9чел | 39%7чел | **2 мл. «Б»****«Медвежат»** | **27/21** |  33%7чел | 67%14чел | - |
| **Средняя «А»****«Лисята»** | **27** | 30%8чел | 59%16чел | 11%3чел | **Средняя****«А»****«Бельчата»** | **26/22** | 50%11чел | 50%11чел | - |
| **Средняя «Б»****«Брусничка»** | **25** | 16%4чел | 80%20чел | 4%1чел | **Средняя «Б»****«Гномики»** | **26** | - | 65%17чел | 35%9чел |
| **ТНР****«Пчелка»** | **16** | 0 | 81%13чел | 19%3чел | **ТНР****«Пчелка»** | **11** | 9%1чел | 82%9чел | 9%1чел |
| **Старшая «А»****«Жарки»** | **25** | 36%9чел | 52%13чел | 12%3чел | **Комбинир.****«Морошка»** | **17** | - | 59%10чел | 41%7чел |
| **Старшая «Б»****«Гномики»** | **22** | 4%9чел | 59%13чел | 0 | **Старшая «А»****«Лисята»** | **26/24** | 17%4чел | 75%18чел | 8%2чел |
| **Старшая «В»****«Совята»** | **21** | 24%5чел | 76%16 чел | 0 | **Старшая «Б»****«Брусничк»** | **24** | 17%4чел | 83%20 чел | 0 |
| **Подг. «А»****«Оленята»** | **32** | 41%13 чел | 56%18 чел | 3%1 чел | **Подгот «А»****«Жарки»** | **26** | 11%3 чел | 85%22 чел | 4%1 чел |
| **Подг. «Б»****«Медвежат»** | **33** | 55%18 чел | 45%15 чел | 0 | **Подгот. «Б»****«Совята»** | **28/21** | 5%1 чел | 95%20 чел | 0 |
| **Итого****Обследовано детей** | **240** | **74****31%** | **147****61%** | **19****8%** | **Итого****Обследовано детей** | **238/ 215** | **34****16%** | **159****74%** | **22** **10%** |

 *Анализ результатов оценки индивидуального физического развития показал, что средний уровень физических способностей детей увеличился на 13%. Низкий уровень понизился на 2%.*

 На основании результатов диагностики воспитателям даны рекомендации о дальнейшей работе в летний период по развитию и формированию двигательных навыков: бегу, прыжкам в длину с места, подбрасыванию и ловле мяча, метанию мяча вдаль и в цель, подвижным играм. Также следует обратить внимание на развитие основных видов движений в ходьбе и беговых упражнениях.

Родителям воспитанников, имеющих высокий уровень развития физических качеств, рекомендованы занятия в спортивных секциях по достижению возраста на уровне ДЮСШ: спортивная гимнастика, акробатика, хоккей, каратэ, футбол, лыжная подготовка, плавание.

***Вывод:*** *в следующем учебном году необходимо продолжить* *обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.*

*Музыкальное воспитание*

Музыкальное воспитание детей в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек – Горбунок».

 С целью обогащения разделов программ также дополнительно применялись: инновационные парциальные программы «Элементарное музицирование с дошкольниками» (Т.Э. Тютюнникова), «Малыш» (В. Петрова), парциальная программа по ритмопластике «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина), «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева) что позволило проявить творчество и активность в преобразовании среды развития ребёнка, обеспечить сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Работа была направлена на решение поставленных задач, составлен перспективный план проведения музыкальных мероприятий, к участию в которых активно привлекались сотрудники детского сада. В соответствии с планом проводились мероприятия во всех возрастных группах различные по своему содержанию: комплексные, тематические, доминантные, занятия-сказки, развлечения, досуги, праздники.

В групповых помещениях обновлены и дополнены Центры искусства, которые включают как музыкальный так и театральный уголки. Для родителей «Пойте вместе с детьми».

Пополнились театральные папки (паспортами театров, консультациями, сценариями) и «Музыкальные странички» (текстами песен).

В 2021г. воспитанники Учреждения приняли участие в концерте в честь празднования Дня работника ЖКХ.

Взаимодействие, сотрудничество с социальными структурами города: МБДОУ 83, КДЦ им. Высоцкого, МБУ «Музейно-выставочным комплексом «Музей Норильска», Школа искусств, Заповедники Таймыра, участие в конкурсах, фестивалях, концертах, акциях различного уровня воспитанники участие не осуществлялось в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, либо осуществлялось в дистанционном формате.

***Из этого следует, что необходимо обратить внимание на дистанционную форму взаимодействия и участие в творческих проектах.***

В течение учебного года в Учреждении реализовался долгосрочный творческий проект «Говорим красиво», направленный на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через русское народное творчество. В рамках проекта были проведены тематические досуги и развлечения, тематические занятия, с детьми разучены заклички, потешки, народные игры.

Для дальнейшей реализации проекта приобретены русские народные костюмы.

***Анализ реализации проекта показал высокую заинтересованность детей и оценку родителей.***

С целью выявления музыкальных способностей воспитанников и отслеживания результатов усвоения программы по разделу «Музыкальное воспитание» проводилась диагностика уровня развития музыкальных способностей.

 Диагностика музыкального развития воспитанников ДОУ показала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | **2019-2020 учебный год** |
| Высок. | Средний | Низкий |
| **2 млад «А»** «Бельчата» | **21** | 5 чел. (24%) | 14 чел. (67%) | 2 чел. (9%)  |
| **Средняя «А» «Лисята»** | **27** | 3 чел. (11%) | 18 чел. (67%) | 6 чел. (22%) |
| **Средняя «Б» «Брусничка»** | **25** | 5 чел. (21%) | 18 чел. (71%) | 2 чел. (8%) |
| **Комб. «Морошка»**  | **14** | 0 чел. | 7 чел. (50%) | 7 чел. (50%) |
| **ИТОГО:** | **87** | **13 чел. (15%)** | **57 чел. (66%)** | **17 чел. (19%)** |
| **Старшая «А» «Жарки»** | **25** | 5 чел. (20%) | 11 чел. (44%) | 9 чел. (36%) |
| **Старшая «Б» «Гномики»** | **22** | 3 чел. (14%) | 14 чел. (64%) | 5 чел. (22%) |
| **Старшая «В» «Совята»** | **21** | 3 чел. (14%) | 12 чел. (57%) | 6 чел. (29%) |
| **Комб. «Морошка»** | **4** | 1 чел. (25%) | 2 чел. (50%) | 1 чел. (25%) |
| **ТНР «Пчелки»** | **16** | 0 | 13 чел. (81%) | 3 чел. (19%) |
| **Подг. «А» Оленята** | **32** | 14 чел. (41%) | 16 чел. (50%) | 2 чел. (9%) |
| **ИТОГО:** | **120** | **26/22%** | **68/57%** | **26/22%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во | **2020-2021 учебный год** |
| Высок. | Средний | Низкий |
| **2 мл. «А» Оленята** | **27** | 7 чел.(27%) | 17 чел.(65%) | 2 чел.(8%) |
| **2 мл. «Б» «Медвежата»** | **27** | 2 чел.(7%) | 15 чел.(56%) | 10чел.(37%) |
| **Средняя «А» «Бельчата»** | **26** | 8 чел. (29%) | 19 чел.(68%) | 1 чел.(4%) |
| **Средняя «Б» «Гномики»** | **26** | 6 чел.(23%) | 18 чел.(69%) | 2 чел.(8%) |
| **ИТОГО:** | **106** | **23 чел. (22%)** | **69чел. (65%)** | **15 чел. (14%)** |
| **Старшая «А» «Лисята»** | **26** | 6 чел.(23%) | 18 чел.(69%) | 2 чел.(8 %) |
| **Старшая «Б» «Брусничка»** | **26** | 4чел.(15%) | 18 чел.(70%) | 4 чел.(15 %) |
| **Подг «А» «Жарки»** | **27** | 8 чел.(30%) | 16 чел.(59%) | 3 чел.(11%) |
| **Подг. «Б» «Совята»** | **28** | 11 чел.(39%) | 16 чел.(57%) | 1 чел.(4%) |
| **Комбинир. «Морошка»** | **18** | 2(11%) | 13(72%) | 3(17%) |
| **ТНР «Пчелки»** | **14** | 0(%) | 12(86%) | 2(14%) |
| **ИТОГО:** | **139** | **31/22%** | **93/67%** | **15/11%** |

 *В марте 2021года проводилась диагностика индивидуального музыкального развития воспитанников, в ходе которой выявлены следующие результаты: показатели низкого уровня развития детей уменьшился на 11%, высокий уровень повысился на 5 %.*

На сегодняшний день выпускники МАДОУ (около 25%) успешно обучаются в хореографических ансамблях «Талнахский перепляс», «Вдохновение», «Декаданс», «Тагридис».

 *Вывод: результаты работы показывают положительную динамику усвоения образовательной программы. В 2021-2022 учебном году продолжить реализацию творческого проекта «Говорим красиво».*

**Оценка деятельности коррекционной работы**

Координация деятельности педагогической и психологической работы в Учреждении обеспечивается работой психолого-педагогического консилиума (далее-ППк). Функциями ППк является: выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) отклонений в развитии или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. В составе ППк работают: заместитель заведующего по УВиМР, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. Все имеют высшее профессиональное образование.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

В 2020-2021 учебном году в результате работы ППк с родителями детей были подписаны согласия и заполнены заявления, которым потребовалось более глубокое обследование.

По результатам обследования было принято решение направить первично на ТПМПК ребенка в связи с определением специальных образовательных условий ребенка.

По результатам комплексного обследования ТПМПк направлено **22** ребенка, прошли ТПМПк 15 детей, 15 детей получили статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья: **12** воспитанникам рекомендовано: АОП с ТНР, **3** воспитанникам рекомендовано: АОП с ЗПР. **5** родителями был получен письменный отказ от компенсирующей и комбинированной группы и отказ от АОП.

Для **15** детей, посещающих компенсирующую группу, разработаны адаптированные образовательные программы согласно рекомендациям ТПМПк.

Для **11** детей, посещающих комбинированную группу, разработаны адаптированные образовательные программы согласно рекомендациям ТПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка с ЗПР на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. No 1155) и с опорой на Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей автор Н.В. Нищева.

Эффективность коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР, в Учреждении в 2020-2021 учебном году таковы:

В Учреждении проведена диагностико-профилактическая работа, обследованы 315 детей. По результатам диагностики учителями-логопедами было выявлено детей в пределах речевой нормы 184 ребенка, с незначительным речевым недоразвитием 52, с тяжелым нарушением речи 26, 33 ребенка было зачислено в Логопедический пункт в течении учебного года, 32 ребёнка выпущено с нормой речи, 1 ребенок в пределах речевой нормы, у 15 детей наблюдается значительное улучшение речи. Направлены на ТПМПк – 22 человека, из них прошли – 15, посещают речевую группу – 15, 11 - комбинированную группу, 1- Логопедический пункт.

В результате скоординированной работы специалистов, были выявлены дети, нуждающиеся в получении квалифицированной помощи. По итогам повторного обследования была выявлена положительная динамика развития у всех детей.

С целью коррекции нарушений устной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, полноценного развития и подготовки воспитанников к успешному обучению в школе, в ДОУ 81 функционировала группа ***компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.***

Коррекционная работа строилась на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального автономного дошкольном образовательном учреждении №81 «Детский сад «Конек - Горбунок» и «Адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития» муниципального автономного дошкольном образовательном учреждении №81 «Детский сад «Конек - Горбунок».

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, 2 раза в неделю проводились фронтальные подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

- по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с тематическим планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила как положительную, так и отрицательную динамику в развитии речи детей. В результате 1 ребенок имеет низкий уровень, по причине усложненного заключением (ЗПР) и частыми пропусками по болезни.

6 детей показали положительную динамику в развитии речи результат коррекционной работы с улучшением речи и оставлены для продолжения логопедической работы.

Выпускники компенсирующей группы показали, следующие результаты, 6 с нормой речи, 1 ребенок в пределах речевой нормы, 1 ребенок со значительным улучшением речи, в связи усложненного заключения (ЗПР).

 **Количественные показатели логопедической работы с детьми**

| Общее количество детей группы | Количество детей, поступивших на начало года | Выбыло в течение года | Прибыли в течение года | Количество детей на конец года | Количество выпущенных детей | Рекомендовано обучение | Оставлены для продолжения коррекционной работы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С нормой | В пределах нормы (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | Со значительным улучшением речи | Без улучшения речи | В СОШ | В коррекционный класс СОШ |
| 15 | 14 | - | 1 | 15 | 7 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 6 |

**Речевые заключения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОНР 3 уровень речевого развития | ОНР 4 уровень речевого развития | ОНР 3 уровень речевого развития дизартрический компонент | ОНР ЗПР,2 уровень речевого развития | ЗПР, ОНР 3 уровень речевого развития, дизартрический компонент |  с НОДА, ОНР 3 уровня речевого развития |
| Количество детей |
| **6**  | **3** | **3** | **1** | **1** | 1 |

**Консультативно - просветительское направление**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогическим коллективом детского сада проводились:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Тема |
| 1. |  Контрольная деятельность |  Речевых центров;Посещение НОД образовательной области «Развитие речи» - подготовительные группы; «Организация и проведение артикуляционной гимнастики»;Посещение утренников с целью выработки единых педагогических требований по формированию правильной речи у детей;«Организация и проведение словесных игр»;Посещение итоговых мероприятий. |
| 2. | Консультации для воспитателей |  «День правильной речи для педагогов» - взаимопосещение мероприятий. |
| 3. | Консультации для музыкального руководителя |  «Логопедическая ритмика – как эффективный метод преодоления речевых нарушений у дошкольников». |
| 4. | Участие в ППк |  Оформление документации на детей для ППк и ТПМПК. |
| 5. | Взаимодействие с педагогами группы для детей с ТНР | Распространение знаний по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям. |

**Работа с родителями и другими представителями детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Тема |
| 1. | Видео - консультации для родителей (Холл у кабинета логопеда) | Индивидуальная консультативно-информационная помощь; Видео – консультация для родителей:«Речевые игры в развитии дошкольников»;«Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста. Основные этапы нормального речевого развития»;«Развитие связной речи детей в семье»;«Что такое ТПМПК?» |
| 2. | Промо-роликидля родителей группы с ТНР в клубе«Завтра начинается сегодня» |  «Гласные и согласные звуки» (ноябрь 2020) №Что такое позиция звука в слове?» (январь 2021)«Учимся составлять предложения и схемы». (март 2021) |
| 4. | Речевые акции  |  «Читающая мама – читающая страна»; «День правильной речи»  Квест игра для детей компенсирующей группы «В поисках азбуки». |
| 5. | Участие в ППк | Беседы с родителями, имеющих детей с нарушением речи, помощь в подготовке документов. |

**Методическая работа**

В течение всего учебного года в этом направлении проводилась работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ | Консультации для воспитателей:- «Развиваем фонематический слух ребенка».- «Словесные игры для детей старшего возраста»;- «Упражнения и игры на развитие дыхания» - младший возраст.  |
| Посещение творческих групп, методических объединений | Участие в ГМО учителей – логопедов;Посещение мероприятий «Методической недели». |
| Работа по повышению квалификации | - изучение новинок методической литературы, - ознакомление с инновационными технологиями,  |
| Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. | - Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.- Пополнена картотека по формированию слоговой структуры слова. |
| Участие в ППк | Оформление документации на детей для ППк и ТПМПК). |

***Вывод:*** *Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2020–2021 учебный год, можно признать ее результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.*

С целью оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ № 81, имеющим нарушения в развитии устной речи и в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основании результатов углубленного логопедического обследования **в Логопункт ДОУ** было зачислено 25 детей, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детейЗачисленных на занятия | Количество детей, выпущенных с нормой речи | Количество детей, выпущенных в пределах речевой нормы | Количество детейвыпущенных с улучшением речи | Количество детей, оставшихся на повторный курс |
| 25 | 19 |  5 | 0(имеющий тяжелое речевые нарушения, отказ родителей от ТПМПК) | 0 |

Коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год, преодоление речевых и психофизических нарушений проводилось на индивидуальных, подгрупповых занятиях в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, с использованием здоровьесберегающих технологий (психогимнастика, релаксация с использованием аудиозаписи, фонетическая ритмика, пальчиковый игротренинг, динамические паузы, технология – БОС - Здоровье), такие занятия отличны от учебно-дисциплинарной модели, максимально приближены к игре, так как имеют сюжетно – тематическую организацию.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося на Логопункте.

***По итогам: 25 детей были выпущены с исправленной речью.***

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей, так 19 детей были выпущены с нормой речи, 5 детей с улучшением речи. Из 55 детей, выпускающихся в школу 55 детей, соответствует норме речевого развития, 10 детей в пределах возрастной нормы (этап автоматизации звука Р, Л).

За учебный период, с целью выявления качества, динамики речевого развития детей дошкольного возраста проводилась профилактическое обследование речи всех детей общеобразовательных групп ДОУ.

***Вывод:*** *по всем направлениям речевого развития велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.*

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

-продолжить поиск инновационных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;

-пополнить педагогическую копилку видео консультациями для родителей с учетом дистанционного формата обучения;

-пополнять логопедический кабинет практическим и методическим материалом;

-продолжить работу по проекту «Говорим красиво» в направлении русского народного творчества.

-обобщить опыт работы с детьми ОВЗ;

-размещать материалы эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию речи за счет интернет – ресурсов.

**Результаты профилактического обследования речевого развития детей**

**общеобразовательных групп ДОУ за 2020- 2021 учебный год**

По результатам профилактического обследования были разработаны рекомендаций, проведены беседы для педагогов, специалистов и родителей по оказанию помощи детям имеющих речевые нарушения. Разработаны и реализованы индивидуальные маршруты для детей с нарушениями речи. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, с целью оказания помощи, отслеживания динамики развития речи.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации, мастер - классы, педагогические гостиные, беседы по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Так же в течение учебного года посещались ОД по развитию речи, цель посещения заключалась в выявлении методов и приемов работы с детьми. По итогам посещения ОД с педагогами была проведена консультация.

За учебный период с родителями ДОУ были проведены индивидуальные консультации, беседы, выданы мероприятия для акции «Читающая семья – Читающая страна!», проведена речевая акция «День правильной речи», организовано развлечение в честь празднования 9 Мая. На каждый запрос родителей (зачисление на Логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнению домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями и практиками учителей – логопедов других ДОУ. Систематически пополняли кабинет дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Проводила подборку методической литературы и пособий, логопедических игр, в помощь воспитателям и родителям, специалистам.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в учебно-воспитательном процессе проходило через создание условий для полноценного личностного развития и поддержание способностей каждого воспитанника с учётом их психофизического здоровья.

С начала учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. На показатели адаптации воспитанников раннего возраста повлияла и пандемия COVID 19, начавшаяся с марта 2020 года. Следствием стали самоизоляция, частые больничные и просто ослабленное здоровье, в результате чего адаптационный период затянулся. Не было возможности провести традиционное общее организационное собрание–знакомство для первых младших групп, с целью знакомства родителей со всеми специалистами сада. Поэтому, встречи психолога с родителями носили индивидуальный характер с ориентацией на запрос. А для детей проходили адаптационные игровые встречи с психологом до декабря 2020г. Самый высокий уровень лёгкого протекания детской адаптации отмечается у педагогов, имеющих большой стаж работы.

Надо отметить, что не свойственно прежним годам протекала адаптация и у вторых младших групп. Некоторые дети чрезмерно долго плакали, привыкая к новым воспитателям и группе. Проблему решали в тесном взаимодействии педагогов с родителями и психологом.

**«Адаптация дошкольника к условиям ДОУ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  годтяжесть | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Лёгкая | 35% | 42% | 39% |
| Средняя | 60% | 54% | 59% |
| Тяжёлая | 5% | 4% | 2% |

Проходила работа по раннему выявлению факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и приняты меры по оказанию им различного рода помощи (профилактика, диагностика и коррекция). Диагностическая работа позволила выявить проблемы каждого воспитанника и определить индивидуальную коррекционно-развивающую помощь. По результатам диагностики воспитатели получили практические рекомендации для работы с данными детьми, проведены родительские собрания.

За 2020 – 2021 учебный год 38 воспитанников направлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения и уточнения образовательного маршрута. Накапливался опыт работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами и их родителями.

 Индикатором, определяющим сформированность целевых ориентиров выпускников, стали показатели диагностики предпосылок к школьному обучению.

«Предпосылки к школьному обучению»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  годуровень  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высокий | 13% (8ч.) | 15% (10ч.) | 16% (10ч.) |
| Средний | 82% (49ч.) | 70% (48ч.) | 69% (42ч.) |
| Низкий | 5% (3ч.) | 15% (10ч.) | 15% (9ч.) |

Показатели предпосылок готовности к школе имеют некие изменения в сторону увеличения за последние два года низкого уровня. Большая часть детей по-прежнему имеет хороший средний уровень готовности к школьному обучению. Процент высокого и среднего уровня готовности к школе распределяется примерно одинаково.

Причиной повысившегося показателя низкого уровня готовности к школе является наличие детей из компенсирующих групп с психо-речевыми нарушениями (ОВЗ), билингвизм, хронические заболевания, педагогическая запущенность со стороны родителей, попустительский стиль семейного воспитания.

***Вывод:*** *Диагностическая работа позволила сформировать портрет выпускника ДОУ, а также, выявить проблемы каждого воспитанника и определить индивидуальную коррекционно-развивающую помощь.*

*Отмечается совместный опыт и слаженность работы педагогов и специалистов в вопросе помощи детям с ОВЗ.*

В полном объеме оказывалась психологическая и социальная, практико-ориентированная помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса в решении конкретных проблем (практикумы, собрания, консультации, тренинги, пед.гостиные). Повышалась психологическая культура воспитанников, педагогов и родителей в условиях их взаимного сотрудничества.

Профилактическая работа с детьми прослеживалась во взаимной работе со всеми педагогами и специалистами сада, проведение и сопровождение образовательной деятельности, досугов и мероприятий:

- сопровождение детей в адаптационный период, встречи с психологом;

- групповые занятия в рамках «Недели здоровья»;

- мероприятие «День психического здоровья»;

- традиционный проект дня «День хорошего настроения», воплотивший многообразие форм создания жизнерадостной атмосферы в коллективе детей, родителей и педагогов;

- помощь в проведении «Спартакиады по плаванию»;

- участие в «Дне правильной речи»;

Подготовка ипроведение социальных мероприятий являлась хорошим примером для развития каждой семьи, залогом её здорового образа жизни, формировала крепкие дружеские отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Успешно реализовывалась система взаимодействия с родителями воспитанников. Осуществлялась консультативная поддержка, разрабатывались и доводились до сведения родителей практические рекомендации, советы ведущих педагогов мира в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности в семье.

Продолжила успешно реализовываться система взаимодействия с родителями воспитанников через традиционные формы работы: технологию «Портфолио» дошкольника, консультативный уголок для родителей «Психолог в доме». *Но ввиду пандемии, пришлось отказаться от проведения традиционной образовательной практики «День родителя-заместителя».*

*Однако есть ещё родители, которые в силу разных обстоятельств не придают существенного значения и важности дошкольного образования, выполнению рекомендаций педагогов, считая, что образование начнется в школе. Для таких родителей необходимо запланировать и провести ряд мероприятий в 2021-2022 учебном году.*

Оценка деятельности Службы профилактики

Профилактическая помощь семьям воспитанников в Учреждении оказывается в рамках работы Службы профилактики, осуществляющей свою деятельность в соответствии с разработанным Положением с целью обеспечения защиты прав законных интересов несовершеннолетних.

Для оказания комплексной квалифицированной помощи данной семье, взаимодействовала с социальными институтами города: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально образовательным центром. Осуществлялась работа в межведомственной рабочей группе по мониторингу ситуаций, связанных с правонарушениями и обеспечению условий безопасной психологической среды в образовательных организациях города Норильска. Ежегодно совместно с воспитателями собирается и обновляется банк данных семей наших воспитанников. Банк данных позволяет иметь информацию о семьях, своевременно реагировать на негативные ситуации, ущемляющие права ребёнка. Проводится профилактическая работа с «семьями риска», которая фиксируется в «Т – листе». Количество таких семей в ДОУ три: *две семьи стоят на контроле в ДОУ и одна семья находится в социально опасном положении (СОП). Работа ведется совместно с КДНиЗП и социальным педагогом центра.*

***Вывод:*** *Подготовка и проведение социальных мероприятий являлась хорошим примером для развития каждой семьи, залогом ее здорового образа жизни, формировала крепкие дружеские отношения между всеми участниками образовательного процесса.*

*В связи с чем необходимо продолжить осуществлять профилактические мероприятия и вести наблюдение за семьями, поставленными на учет.*

**Дополнительное образование**

В течение десяти лет в Учреждении существует система дополнительного образования детей в виде кружков на бесплатной основе,организованные по результатам социального запроса родителей, с учетом склонностей и интересов детей, в рамках реализации образовательной Программы. Дополнительные занятия в кружках и секциях проводятся во вторую половину дня в специально отведенных помещениях: музыкальном и физкультурном залах, сенсорной комнате.

Всего в 2020-2021 учебном году было открыто и успешно функционировало восемь дополнительных образовательных услуги, которые посетили 173 воспитанника в возрасте от 3-7 лет.

Для решения задач дополнительного образования в Учреждении реализуются программы дополнительного платного образования:

-кружок «Фитнес – денс» по обучению детскому фитнесу детей младшего дошкольного возраста;

-кружок «Песочная игротека» песочная терапия для детей младшего, среднего дошкольного возраста;

-кружок «Умняшки» с использованием игрового материала «Дары Фребеля» для всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста;

-кружок «БОС-дыхание» по обучению навыкам диафрагмального дыхания детей старшего дошкольного возраста;

-кружок «Yes» по английскому языку детей старшего дошкольного возраста;

-кружок «Дайвингист» по обучению элементам подводного плавания детей старшего дошкольного возраста;

-кружок робототехники «Легосити» по обучению навыками начального технического конструирования детей старшего дошкольного возраста;

-кружок «Звездочеты» по изучению представлений о солнечной системе детьми старшего дошкольного возраста.

В 2020 году началась работа по зачислению воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги в Учреждении в «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

В 2020 году в средствах массовой информации (студия «Перемена») представлялся позитивный материал о «Космической комнате» и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Звездочеты».

***Анализ работы*** *по организации дополнительного образования показывает, что организованных кружков и секций достаточно, работа ведется планомерно, на достаточно высоком уровне. Педагоги, предоставляющие дополнительные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году, прошли курсы повышения квалификации по теме предоставляемой услуги.*

**Экспериментальная деятельность**

С января 2021 года Учреждение вошло в состав Федеральной сетевой инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Внедрение парциальной модульной программы «От Фрёбеля до робота».

*Результатом первого этапа является приобретение и изучение необходимого оборудования и методического материала для осуществления инновационной деятельности.*

*В 2021-2022 учебном году планируется осуществление совместной деятельности детей и взрослых на основе парциальной программы «От Фрёбеля до робота».*

**Анализ реализации годовых задач**

**Перед коллективом в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цель и задачи:**

**Цель:** достижение целевых ориентиров детей всех возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС и задачами ООП ДОУ через **задачи:**

-Применение творческого подхода педагогами в воспитательно-образовательной деятельности (технология проектирования, ИКТ, игровой формы организации деятельности, погружение в ситуацию);

-Обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи через организацию эффективных форм работы (совместные досуги, клубную работу, технологию проектирования и др.);

-Повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование и активное участие в распространении опыта на уровне ДОУ и города (пед.гостиная, мастер-классы, открытые занятия, ГМО, конференции и др.).

 Решая **первую задачу** педагоги и, специалисты продолжили уделять большое внимание сюжетно-ролевой, подвижным, речевым играм. В группах обновились центры активности: атрибутами, игровым и дидактическим материалом.

В игре использовались развернутые и обобщенные игровые действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами, в результате у детей повысился интерес к роли, они стали использовать разнообразные средства ее выразительности.

 Наряду с сюжетно-ролевыми играми педагогами активно применялись *игры с правилами.* К ним относятся дидактические, подвижные игры.

       Подвижные игры проводились с учетом интереса детей каждой возрастной группы. В результате у детей наблюдается формирование таких качества как: самостоятельность, инициатива, выдержка, решительность, чувство товарищества.

В разных возрастных группах руководство детскими играми имело свои особенности. С детьми младшего возраста педагоги активно играли сами, что доставляло детям особое удовольствие, давало им образец игрового поведения. Такие игры не требуют особой подготовки, наглядного материала, оформления.

Подвижные игры, объединённые с дидактическими задачами обучения, проводились с детьми старшего возраста живо, эмоционально, тем самым непринуждённо развивали речевую активность детей.     Перед детьми обязательно ставилась игровая цель, определялись игровые правила и сигналы. Раскрывалась последовательность игровых действий, с указанием местоположения играющих и атрибутов.

Дети с большим удовольствием играли в народные игры т.к. текст игр связывает движения детей одним ритмом, координирует их, поднимает настроение, доставляет радость.

Подвижные игры использовались как часть двигательной и музыкальной деятельности, проводились на утренниках, развлечениях, на прогулке, в самостоятельной деятельности.

*Таким образом, подвижная игра способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи, активизирует, способствует эмоциональной разрядке, обеспечивает необходимую физическую нагрузку, развивает моторику.*

Педагоги Учреждения уверены, что время пребывания ребёнка в дошкольном учреждении, должно проходить плавно переходя из одной деятельности в другую, без **использования традиционных фраз** (давайте мыть руки, одеваемся на прогулку, садимся обедать и. т. д.), чтобы вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении была игрой.

Для этого в режиме дня предусматривается использование речевых игр до завтрака, перед занятием, после занятия, после сна, до и после ужина. Кроме того, активно использовались кинезиологические игры и упражнения, которые способствуют активизации межполушарного воздействия головного мозга, укреплению здоровья, оптимизации памяти, внимания, мышления, речи, слуха, воображения, восприятия, повышению умственной работоспособности, улучшению психоэмоционального состояния.

В 2020-2021 учебном году начал реализацию долгосрочный проект «Говорим красиво» цель которого развитие речи и творческого потенциала детей дошкольного возраста, через русское народное творчество и традиции.

В результате первого года реализации дети познакомились с устным народным творчеством, русскими народными играми и традициями, приобретены русские народные костюмы.

Наблюдения показали высокую заинтересованность детей и положительные отзывы родителей, и желание их приять участие в проекте.

Большое внимание педагоги уделили использованию ИКТ, что позволило средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигать нового качества знаний воспитанников, информированности родителей, профессионального мастерства.

Продолжила широко использоваться технология Проблемная педагогическая ситуация. В 2020-2021 учебном году при планировании и проведении педагогических ситуаций был акцент на **безопасность.**

***Вывод:*** *Ежедневный мониторинг показал высокую эффективность использованных форм и методов в работе педагогов с детьми. Организованный таким образом педагогический процесс с применением технологии проектирования, сюжетно – ролевых, подвижных, речевых игр, способствует полноценному и эффективному развитию ребенка.*

*В связи с этим, целесообразно продолжить работу в данном направлении в 2020-2021 учебном году****.***

**Решая вторую годовую задачу** «Обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи через организацию эффективных форм работы (совместные досуги, клубную работу, технологию проектирования и др.)», можно отметить что одним из важных форм работы с родителями является взаимодействие. Но поскольку в условиях пандемии были отменены массовые мероприятия не все запланированное в годовом плане удалось реализовать.

Приоритетным в 2020-2021 учебном году стало - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в условиях дистанционного взаимодействия.

Родителям оказывалась консультативная поддержка, разрабатывались и доводились до сведения практические рекомендации, советы специалистов дошкольного учреждения и ведущих педагогов мира в большей степени в индивидуальном порядке, с использованием стендов, информационных табло, печатной продукции и через интернет ресурсы.

***Анализируя данный вид взаимодействия был сделан вывод, что в 2021-2022 учебном году необходимо совершенствовать используемые формы и внедрять новые (не противоречащие новым санитарным правилам) при организации работы с родителями для максимального привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс и жизнедеятельность Учреждения.***

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Укомплектованность кадрами:

* Руководители – 100%
* Общая численность педагогических работников - 33 человека

Учебно-воспитательную работу с детьми ведут 25 воспитателя и 8 специалистов (2 старших воспитателя (по 0.5 ставки), 2 учителя-логопеда, 1 педагог – психолог, 1 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель), 4 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Из общей численности педагогических работников высшее образование имеют 27 человек (82%); среднее профессиональное – 6 человек (18%) с педагогической направленностью.

Педагоги Учреждения регулярно и успешно проходят аттестацию.

С высшей категорией -10 педагогов (30%), с первой - 9 педагогов (27%), на соответствие с должностью 0 педагогов, не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности согласно п.18 Порядка аттестации - 14 педагогов.

Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет: до 5 лет-8/24%, от 5 до 10 лет 8/24%, от 10 до 15 лет - 8/24%, от 15 до 20 лет - 4/12%, свыше 20 лет-5/15%.

Педагогический коллектив своей возрастной структуре не однороден: численность педагогических работников до 30 лет- 6/18%, от 30 до 39 лет – 13/39%, от 40 до 49 лет – 8/24%, от 50лет и выше -6/18%.

Коэффициент текучести кадров в Учреждении за последние три года составляет в среднем 0,2%.

**Решая третью годовую задачу** «Повышение профессиональной компетентности педагогов через самообразование и активное участие в распространении опыта на уровне ДОУ и города (пед.гостиная, мастер-классы, открытые занятия, ГМО, конференции и др.)» еженедельно проводились Педагогические гостиные как тематические, так и по запросу педагогов, на заседании которых воспитателями и специалистами был представлен опыт работы внедрения методик, технологий и дидактических пособий: круги Лулия, мнемотаблицы, логические блоки Дъенеша, написание календарных планов, конспектов занятий, организация прогулок, обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности, помощь в проведении самоанализа, организация предметно – развивающей среды.

Регулярно проводилось изучение материалов, опубликованных в профессиональных периодических изданиях, информации на сайтах Министерства образования РФ и Красноярского края по вопросам ФГОС ДО.

Так как каждый вторник с педагогами проводились встречи в «Педагогической гостиной» «Школа молодого специалиста» утратила свою актуальность, необходимым осталось наставничество.

 Для молодых специалистов организовано посещение городских мастер-классов, ГМО воспитателей, индивидуальное консультирование. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации.

В рамках самообразования 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 5 педагог курсы профессиональной переподготовки.

Педагогический коллектив продолжает активно внедрять: технологию проектирования, «Игровой час», «Открытые двери», ДП «Детский календарь», проблемная педагогическая ситуация, здоровьесберегающие.

Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в самообразовании, накоплении и обобщении опыта по изучаемой теме. Готовясь к очередному этапу аттестации, педагоги изучают методики, инновационные программы, технологии и рекомендации к ним.

Прослеживается динамика участия педагогов в городских методических объединениях, педагогических чтениях, городских мастер-классах, профессиональных конкурсах: 2020-2021 уч.г. – 20 педагогов участвовали в качестве слушателей, 12 педагога представили опыт своей работы на городском уровне.

Педагоги детского сада участвовали в профессиональных конкурсах и представлении педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, через сеть «Интернет». Наличие публикаций работников в профессиональных периодических изданиях было представлено 15 педагогами, 11 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах. Достижения педагогических работников отмечены Дипломами и сертификатами различного уровня.

Наблюдение показало, что педагоги полученные знания используют в работе, изучают и анализируют информацию из разных источников, сравнивают и делают выводы, применять имеющиеся знания на практике: сотрудничают и вступают в деловой контакт с родителями и коллегами; управляют инициативой в общении; появился свой индивидуальный стиль в работе с детьми.

**В 2020-2021 учебном году педагогическая** работа осуществлялась согласно годовому плану, с дополнениями и изменениями к нему. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повышать профессиональный уровень, обобщать и представить свой педагогический опыт.

**Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать следующий вывод:** педагоги Учреждения способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательной деятельности.

***Из чего следует****: педагогический коллектив успешно внедряет в воспитательно-образовательную деятельность новые формы реализации общеобразовательной программы. В 2021 – 2022 учебном году продолжить повышение профессиональной компетентности через самообразование и активное участие в распространении опыта на уровне ДОУ и города (педгостинная, ГМО, мастер-классы, открытые занятия, обобщение опыта, конференции).*

**Материально-техническая база**

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

*Территория Учреждения* находится в отдалении от опасных объектов, имеет ограждение. Учреждение имеет ограждённый земельный участок площадью 3441,9 кв. м. с игровыми площадками и общей спортивной площадкой, вся территория освещена.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников: здание оборудовано тревожной кнопкой, видеонаблюдением, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. В соответствии с заключенным контрактом услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны.

В Учреждении создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса. Оборудование Учреждения безопасно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

*В* Учреждении *имеется 13 групповых ячеек,* каждая из которых включает в себя игровую и спальную комнаты, туалет с умывальной, раздевалку.

Кроме групповых комнат, являющимися основными помещениями, где проходит вся жизнь детей, в Учреждении оборудованы специальные помещения. Функциональные помещения Учреждения соответствуют требованиям СанПиН, оснащены необходимым оборудованием для организации полноценного воспитательно-образовательной деятельности обогащения социального, познавательного, эстетического и физического развития детей.

*Два логопедических кабинета* оснащены учебными дидактическими материалами, что позволяет выявить недостатки речи и обеспечить наибольшую эффективность логопедических занятий, выбрать правильное направление коррекционного воздействия. Кабинеты содержат предметную среду с коррегирующим и развивающим компонентами, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, информационный блок для педагогов и родителей.

*Кабинет педагога-психолога* - включает в себя консультативное, игровое, коррекционно-развивающее, организационно-планирующее пространства. Имеется сенсорное оборудование: для релаксации, стимуляции тактильных ощущений; диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, игры для развития мелкой моторики, напольная мозаика для развития цветовосприятия.

 *Сенсорная комната* хорошего настроения, оборудована интерактивной пузырьковой колонной, фибероптическими модулями: «Разноцветная гроза», «Солнышко», генератором запахов со звуками и ароматами, панно «Бесконечность», панно зеркальное ультрафиолетовое «Светящие нити», панно «Кривое зеркало», песочница- контейнер с подсветкой с кинетическим песком.

*«БОС кабинет»,* оснащен четырьмя компьютерами с установленными программами и рабочими местами для обучения детей диафрагмальному дыханию.

 *«Тропинка Здоровья*» изготовлена с использованием разнообразного природного материала и предназначена для профилактики плоскостопия у детей.

*«Интерактивная полянка»* оснащена яркой детской мебелью, интерактивной доской, проектором, интерактивным столом, серией наборов LEGO кубиков, столом LEGO, тремя домами из серии «Игрушка – потешка».

*Центр «Лукоморье»* оснащен интерактивной доской, проектором, ноутбуком, аквариумами, комнатными растениями и предназначен для ознакомления детей с природой, животными, птицами, прослушивания аудио и видеосказок.

*Библиотека «Почемучка»* оснащена стеллажами для книг, большим телевизором, книгами, журналами и видеотекой различной тематики.

*Комната «Звездочет» предназначена для изучения представлений о космосе и солнечной системе.*

*Прогулочная веранда «Непоседы»* предназначена для прогулок детей младшего дошкольного возраста в дни, неблагоприятные для прогулок на улице в зимнее время. Оборудована игровыми центрами: «Парикмахерская», «Больница», «Кукольный домик», «Кухня», а также фибероптическими гусеницей, деревянными качелями-качалками, модулем автобус, корабль, дом, дидактическим столом, дидактическими играми, мягкими модулями, большими пластиковыми кубиками.

*Музыкальный зал «Волшебная флейта»* оснащена синтезатором, радиосистемой, ресивером, микрофонами, зеркальным шаром с мотором и подсветкой, детскими музыкальными инструментами Карла Орфа.

*Спортивный зал «Олимпийский», тренажерный центр «Геркулес» оборудованы спортивными тренажерами, инвентарем и приспособлениями для развития физической активности у детей.*

*Закупки оборудования осуществлялись у ООО «Компьютерсервис», ИП Рассадина, ИП Паровишник, ООО «Нордмьюзик,ООО «Инженерная сила», ИП Курмышева Н. Г.*

Созданные условия и дизайн Учреждения помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, обеспечивает целостность педагогического процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. А также создает творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечивая комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в Учреждении.

Регулярно ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и функциональных помещений.

В период летней кампании провели субботники и подготовили детскую игровую площадку – восстановили и покрасили ограждение, оборудование.

В 2020-2021 учебном году проделана работа по насыщению функциональных помещений современными игрушками, пособиями, созданию эстетически оформленного развивающего пространства. В течение отчетного учебного года групповые помещения пополнилось игровым оборудованием. Были приобретены:

- 5 ноутбуков для реализации образовательной программы;

-для творческих занятий детей и игр приобретено:

-набор Полидрон «Супер -Гигант-3» 3-7 лет;

-образовательное решение LEGO «Первые механизмы»;

-электронный конструктор «Знак» 320 схем;

-набор Полидрон Гигант; «Огромные шестеренки» 4-7 лет -2 шт.;

-комплект мининаборов Фанкластик (12 шт);

-конструктор ROBO Kids 1;

- академия Наураши «Азбука роблтотехники»;

-набор Полидрон каркасы «Комплексный»;

-набор Полидрон Магнитный «Супер» (комплект на группу) 3-7 лет;

Набор Полидрон «Проектирование»(комплект на группу) 6-7 лет.

В достаточном количестве закуплен мягкий и жесткий инвентарь, необходимое физкультурное оборудование, технические средства.

***В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой были приобретены дополнительно к имеющимся Дезары-рециркуляторы в количестве 28 штук. Все приобретенное имеет сертификат соответствия качества.***

**Оценка качества медицинского обеспечения**

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности. Для осуществления квалифицированной лечебной и оздоровительной работы с детьми в Учреждении оборудованы медицинские помещения (смотровой, процедурный кабинеты и изолятор), оснащенные медицинским оборудованием и инвентарем в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем имеются необходимые медикаменты. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Медицинское обслуживание детей обеспечивается на бесплатной основе штатным и специально закрепленным за Учреждением медицинским персоналом ГКБУЗ «Норильская городская № 2» (детский педиатр, медицинские сестры).

В Учреждении оборудованы помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников: медицинский кабинет, оснащенный согласно требованиям СанПиН всем необходимым медицинским оборудованием, процедурный кабинет, 1 изолятор.

В Учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия.

Медицинские работники и педагогический коллектив Учреждения ведут регулярную просветительскую работу с родителями воспитанников. На информационных стендах для родителей размещаются следующие материалы:

* по профилактике простудных и вирусных заболеваний;
* советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни;
* информация по формированию у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;
* стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;
* создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);
* совместное чтение литературы, посвященной спорту;
* рекомендованы к просмотру соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.

Анализ показал, что определение количество детей имеет те или иные проблемы со здоровьем. В основном это нарушения, связанные с осанкой, формированием свода стопы, желудочно-кишечным трактом, снижением иммунитета, аллергическим реакциями, сердечно сосудистые заболевания, органами дыхания, проблемы со зрением, общей моторной – двигательной неразвитостью, есть воспитанники, имеющие хронические и наследственные заболевания. Для укрепления здоровья таких детей, в течение года проводилась корригирующая гимнастика.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в 2020 году, учитывая сложившуюся ситуацию с новой коронавирусной инфекцией COVID – 19, воспитатели использовали разнообразные формы и методы, как при организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Особое внимание уделялось закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, обширное умывание, сон при свободном доступе свежего воздуха, хождение босиком по массажной дорожке. Закаливающие процедуры сочетались с игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект и заинтересованность детей. С целью снижения заболеваемости проводились профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки. В системе проведение физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе (в летнее время).

***Вывод:*** *организация оздоровительной деятельности в Учреждении носит системный, комплексный характер и осуществляется с учетом данных состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.*

*В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников, воспитателями и медицинскими сестрами, в соответствии с Отчетными формами, проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Что необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.*

*В связи с этим, необходимо продолжить проводить комплексные мероприятия валеологической направленности, активизировать деятельность медицинского и педагогического персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.*

Исходя из вышеизложенного анализа н**а** **2021-2022** **учебный год перед коллективом дошкольного учреждения поставлена цель:** достижение целевых ориентиров детей всех возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС и задачами ООП ДОУ через **задачи:**

-Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию творческих проектов и совместную деятельность с семьями воспитанников;

-Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями.

-Повышать информационно-коммуникативную компетентность, как основу профессионального стандарта педагогов ДОУ.

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** |  **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |  |
| Педагогическая гостиная «Оформление музыкальных уголков с учетом требования ООП ДО» | \* |  |  |  | Муз. РуководительЧурикова Г.Т. |  |
| Педагогическая гостиная «Внешний вид детей и педагогов на физкультурных занятиях и утренних гимнастиках» | \* |  |  |  | Инстр-р по ФИЗО Хасиятулина Г.Х. |  |
|  Педагогическая гостиная «Особенности взаимодействия с учителем – логопедом в течении учебного года» все группы |  | \* |  |  | Учитель - логопед Антонова Д.П |  |
| Подготовка к речевой акции «Читающая семья – читающая страна» |  |  | \* |  | Учитель-логопед Буторина О.П.Антонова Д.П |  |
| Установочный Педагогический совет «Анализ работы в летний оздоровительный период» |  |  |  | \* | Заведующий Скорик Т.В. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |  |  |  |  |  |
| Развлечение «День знаний»Кукольный спектакль «Буратино идет в школу» (все возраста)  | \* |  |  |  | Муз. Руководитель Чурикова Г.Т.воспитатели |  |
| Спортивное развлечение «И мы уже сегодня сильнее, чем вчера» старший дошкольный возраст. |  |  |  | \* | Инстр-р по ФИЗОХасиятулина Г.Х. |  |
| Концерт, посвященный Дню Дошкольного работника. |  |  |  | \* | Муз. руководители |  |
| Выставка рисунков ко Дню дошкольного работника. |  |  |  | \* | Кутышева И.Н. |  |
| День «Родителя – заместителя» (ко Дню Дошкольного работника) все группы. |  |  |  | \* | Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Ионизация воздуха. Витаминотерапия.  | \* | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| Информационный стенд «Забор»: *«Адаптация ребёнка к условиям ДОУ».* | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Практикум для родителей1 мл.групп |  |  |  | \* | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Проморолик (фотовыставка) «Наше веселое музыкальное лето!» |  | \* |  |  | Воспитатель Хаертдинова Я.Ю. |  |
| Организационное собрание для родителей детей компенсирующей направленности.«Развитие правильной речи в семье и в ДОУ» |  |  | \* |  | Учитель-логопед Буторина О.П. |  |
| Собрания в младших группах:Тема: Семейный клуб «Аистенок» |  |  |  | \* | Учитель-логопед Антонова Д.П |  |
| Организационное собрание для родителей детей, имеющих речевые нарушения.«Обучение и воспитания детей на Логопункте». |  | \* |  |  | Учитель-логопед Антонова Д.П. |  |
| Буклет для родителей «БОС - технология «Учимся дышать» | \* |  |  |  | Учитель - логопедАнтонова Д.П |  |
| Ознакомление воспитателей, родителей с результатами обследования   логопедического обследования детей младших групп. |  |  |  | \* | Учитель – логопедБуторина О.П |  |
| Фотовыставка в спортзале «Мое спортивное лето» |  |  | \* |  | Инстр-р по ФИЗО Хасиятулина Г.Х. |  |
| Буклет для родителей «Собираем ребенка в бассейн» |  |  |  | \* | Инстр-р по плаванию Давыдчик О.Я. |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Ревизия материальных ценностей, игрового материала, оборудования в групповых помещениях к новому учебному году, оборудования кабинетов специалистов, функциональных помещений, прачечной, пищеблока. | \* | \* |  |  | Заведующий Скорик Т.В.Зам. зав по АХРЕрёменко О.А. |  |
| Проверка противопожарного состояния здания (в течение месяца): внешний осмотр огнетушителей, пожарных гидрантов.  | \* | \* | \* | \* |  |
| Проведение повторного инструктажа с младшим обслуживающим персоналом. |  |  |  | \* |  |
| Оснащение групп, игровых, веранд новым игровым оборудованием по необходимости к новому уч. году.  | \* | \* |  |  | Зам. зав по АХР Ерёменко О.А. |  |
| Подготовка помещений к зимнему сезону. |  |  | \* | \* |  |
| Повторный инструктаж по охране жизни и здоровья детей и ПБ со специалистами. |  |  | \* |  | Заведующий Скорик Т.В. |  |
| Маркировка и подбор мебели в группах. |  |  | \* | \* | Зам. зав по АХР Ерёменко О.А. |  |
| **5.5. Контрольно-аналитическая деятельность-аналитическая деятельность** |
| Тематический контроль «Подготовка ДОУ к новому учебному году».Цель контроля: выявить уровень подготовки групп, функциональных помещений, кабинетов специалистов к новому учебному году. | \* | \* |  |  | Заведующий Скорик Т.В. |  |
| Анкетирование родителей 1мл «Давайте познакомимся?». | \* | \* | **\*** | **\*** | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Заседание ППк |  | \* |  |  | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Пополнение «Правового уголка» для родителей (приемные). |  | \* | \* |  | Воспитатели |  |
| Обновление социальных паспортов воспитанников, сбор банка данных семей. |  |  |  | \* |  |
| Заседание СП № 1 |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **7. Мероприятия УО и ДО** |
| Комиссионный прием к учебному году МДОУ Норильска, Кайеркана, Талнаха, Оганера по графику.  | \* |  |  |  | Начальник отдела дошкольного образованияСтеблева Н.Н. |  |

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Вид деятельности** | **Неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** |  **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |  |
| Педагогическая гостиная Семинар – практикум «Логоритмика для всех»«Упражнения с телесно-ориентированными практиками для детей» | \* | \* | \* | \* | Учитель - логопедАнтонова Д.ПМуз.руководительЧурикова Г.Т.Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| Собрание для педагогов: «Работа с правовой документацией групп». |  |  | \* |  | Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Торжественное открытие бассейна, развлечение «Ариэль, встречай друзей!» (все возраста). |  \* |  |  |   | Инстр-р по плаванию Давыдчик О.Я. |  |
| Комплексные игровые занятия:1 мл - Кукольный спектакль «Ёж и грибок» 2 мл, ср - «Осень в гости к нам пришла» Ст, под- «Осенины» |  | \* |  |  | Муз.руководитель Чурикова Г.Т. |  |
| Большая стройка. Фестиваль «ЛЕГО» |  | \* |  |  | Воспитатели Яковлева А.В., Хадикова Л.Т. |  |
| «Осенние старты» спортивное развлечение (старший возраст) |  |  | \* |  | Инстр-р по ФИЗО Хасиятулина Г.Х. |  |
| Выставка самодельных шашек «Чудо шашки» |  | \* |  |  | Воспитатель Давыдчик О.Я. |  |
| Шашечный марафон среди родителей и воспитанников |  | \* | \* |  | Воспитатели всех групп |  |
| Конкурс уголков психологической разгрузки |  | \* | \* | \* | Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Ионизация воздуха. Кварцевание групп. Витаминотерапия Ревит, чесночные бусы.  | \* | \* | \* | \* | воспитатели |  |
| Информационный стенд «Забор»: *«Почти школьные игры».* |  |  |  |  | Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| День психического здоровья (10 октября). Проективные методики: «Рисуем счастье» ст. подг. | \* |  |  |  | Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| Видео – консультация для родителей:«Что такое ППк и ТПМПк». |  | \* |  |  | Учитель - логопед Антонова Д.П |  |
| Ознакомление воспитателей, родителей с результатами обследования   логопедического обследования детей средних групп. |  |  | \* |  | Учитель – логопедБуторина О.П |  |
| Оформление выставки в музыкальном зале «Дары осени»  |  |  | \* |  | Муз.руководитель Чурикова Г.Т. |  |
| Родительское собрание «Как подготовиться к школе и не перегрузить ребенка» |  |  |  |  | Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Инвентаризация основных средств, списание материально – технических ценностей. |  |  | \* |  | Зам. зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| Контроль санитарного состояния помещений. | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А.Зам. зав. поУВиМРКовалева О.В. |  |
| Занятия по ГО и ЧС (в течение месяца). | \* | \* | \* | \* |  |
| Проведение технического обслуживания электрических сетей (в течение месяца). | \* | \* | \* | \* | Подрядная организация |  |
| Заседание Родительского совета. |  |  |  | \* | ЗаведующийСкорик Т.В. |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Диагностика морфофункциональной зрелости (первичная подготовительные к школе группы) |  | \* |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Анкетирование родителей подготовительных групп«Что значит быть готовым к школе?». | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Тематический контроль «Организация ОД в подготовительных к школе группах».Цель контроля: определить качество организации ОД. |  | \* | \* |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Тематический контроль: Организация работы по развитию речи в подготовительных к школе группах. Цель: оценка эффективности занятий по развитию речи. |  | \* | \* |  | Учитель - логопед Буторина О.П.Антонова Д.П |  |
| Заседание ППк |  |  |  | \* | Учитель - логопед Буторина О.П.Антонова Д.П |  |
| Диагностика физического развития детей младшего возраста (2 младшая группа и вновь прибывшие дети) | \* | \* | \* | \* | Инстр-р по ФИЗО |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Корректировка «Банка данных семей» (до 15.10.21) | \* | \* |  |  | ВоспитателиПедагог - психолог Микеева И.И. |  |
| -Отчет в УО о семьях воспитанников ДОУ (до 01.11.21)  |  |  |  | \* |  Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| -Мониторинг в КДН (до 05.10.21) |  |  |  |  | Педагог - психолог Микеева И.И. |  |
| Заседание СП №2 |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
|  |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Взаимодействие с музыкальным руководителем консультация: «Особенности речевого развития детей с ОВЗ». | \* |  |  |  | Учитель-логопед Антонова Д.П |  |
| Педагогическая гостиная «Методика проведения утренних и вечерних гимнастик». Практика.«Сенсорная интеграция в работе педагога с особыми детьми» | \* | \* | \* | \* | Инстр-р по ФИЗО |  |
| Речевая акция «Читающая семья – читающая страна» |  | \* |  |  | Учитель-логопед Буторина О.ПАнтонова Д.П |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| День театра. Показ сказок между детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста  |  | \* |  |  | Воспитатели |  |
| Большая стройка. Фестиваль «ЛЕГО» |  | \* |  |  | Воспитатели Яковлева А.В., Хадикова Л.Т. |  |
| Развлечение в спортивном зале (младший возраст). |  | \* |  |  | Инстр. по ФИЗО Хасиятулина Г.Х.  |  |
| Развлечение в бассейне (старший дошкольный возраст). |  |  | \* |  | Инстр. по плаванию Давыдчик О.Я. |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Ионизация воздуха с добавлением обеззараживающих масел. Кварцевание групп. Чесночные бусы. | \* | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| Практикум для родителей «Пять приемов на мотивацию сотрудничества» | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Ознакомление воспитателей, родителей с результатами обследования   логопедического обследования детей младших групп. |  |  |  | \* | Учитель – логопедБуторина О.П |  |
| Консультация для родителей «Особый ребенок – какой он?» (*информационный стенд).* | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Оформление выставки в музыкальном зале «Дети и театр» |  | \* |  |  | Муз.рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Выпуск буклета: «Говорим правильно – эффективные упражнения для развития дикции детей». |  | \* |  |  | Учитель-логопед Антонова Д.П. |  |
| Спортивное развлечение с мамами, посвященное Дню матери старший дошкольный возраст |  |  |  | \* | Инстр. по ФИЗО Хасиятулина Г.Х.  |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Составление графика отпусков. |  | \* | \* |  | Заведующий Скорик Т.В. |  |
| Работа по обновлению локальных актов. | \* | \* | \* | \* |  |
| Подготовка инвентаря к уборке снега, наледей.  | \* |  |  |  | Зам. зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| Очистка кровли от снега, снегоуборочные работы.  | \* | \* | \* | \* |  |
| Контроль санитарного состояния помещений.  | \* | \* |  |  |  |
| Занятия по ГО и ЧС (в течение месяца) | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А., Зам.зав.поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **5. Кон5. Контрольно-аналитическая деятельность трольно-аналитическая деятельность** |
| Организация МПК на занятиях по физической культуре |  | \* |  |  | Инстр. по ФИЗО  |  |
| Тематический контроль «Прогулка» Цель: организация игровой деятельности детей на прогулке. | \* | \* | \* | \* | Зам. зав.поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Контрольная деятельность: Посещение НОД образовательной области «Развитие речи» |  |  |  | \* | Учитель-логопед Буторина О.П. |  |
| Тематический контроль речевой акции:  «Организация и проведение акции Читающая мама». | \* |  |  |  | Учитель-логопед Буторина О.П.Антонова Д.П |  |
| Заседание ППк |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Анализ диагностики социального профиля развития (все группы) |  |  |  | \* | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Заседание СП №3 |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Педагогический совет  |  | \* |  |  | Зам.зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Педагогическая гостиная«Помощь в подготовке и проведению НОД по развитию речи – старший возраст.Консультация для воспитателей «Развитие речи средствами музыки»Практикум «Шесть шляп»«Развиваем речь через двигательную активность».  | \* | \* | \* | \* | Учитель-логопед Буторина О.П.Муз.рук. Чурикова Г.Т. Педагог-психолог Микеева И.И.Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Развлечение на участке «Подарок дедушки Мороза» | \* |  |  |  | Муз.рук. Чцрикова Г.Т. |  |
| Оформление выставки в музыкальном зале «Что нам нравится зимой» | \* |  |  |  | Муз.руководительЧурикова Г.Т. |  |
| Развлечение на воде (младший дошкольный возраст). |  | \* |  |  | Инстр. по плаванию Давыдчик О.Я. |  |
| Выставка детского творчества «Ёлочка – красавица»  |  | \* |  |  | Воспитатель Яковлева А.В. |  |
| Новогодние праздники (все возраста) |  |  | \* | \* | Муз.рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Развлечение в спортивном зале (старший дошкольный возраст)  |  | \* |  |  | Инстр. по ФИЗО Хасиятулина Г.Х.  |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Ионизация воздуха. Элеутерококк. Кварцевание групп. Витаминотерапия Ревит | \* | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| Консультация для родителей «Чтобы праздник оставил радость» (*информационный стенд).* | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Фотовыставка «Семейные спортивные традиции» все возрасты. | \* | \* | \* | \* | Инстр. по ФИЗО  |  |
| Клуб для родителей «Азбука здоровья» | \* |  |  |  | Инстр по ФИЗО |  |
| Создание проморолика "Новый год – это весело!» |  |  |  | \* | Воспитатель Хаертдинова Я.Ю. |  |
| Семейный клуб «Аистенок» в младших группах |  |  |  | \* | Учитель-логопед Антонова Д.П |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Организация условий для проведения новогодних утренников. | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| Контроль санитарного состояния помещений. | \* | \* | \* | \* |  |
| Очистка кровли от снега, снегоуборочные работы. | \* | \* | \* | \* |  |
| Занятия по ГО и ЧС. | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А.Зам.зав. по УВиМР Ковалева О.В. |  |
| Обновление Средств Индивидуальной Защиты. | \* | \* | \* | \* | Кастелянша Чибисова А.В. |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Тематический контроль «Сохранение и укрепление здоровья детей» (все возрастные группы)-проведение оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий. | \* | \* |  |  | Зам.зав.поУВиМРКовалева О.В. |  |
| Отчет по форме 1Ф-К | \* |  |  |  | Зам.зав.поУВиМРКовалева О.В. |  |
| Статистический отчет по форме 85-К |  | \* | \* |  |  |
| Заседание ППк |  |  |  | \* |  |
| Диагностика подготовительных к школе групп «Предпосылки к школьному обучению» |  | \* | \* | \* | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Заседание СП №4 |  |  |  | \* | Зам. зав.поУВиМР Ковалева О.В. |  |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Педагогическая гостинаяМастер – класс «Изюминки НОД по грамоте»«УНТ в развитии ребенка дошкольника, игры и игрушки» | \* | \* | \* | \* | Учитель-логопед Буторина О.П.Педагог-психолог Микеева И.И.Зам.зав. по УВиМР Ковалева О.В. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
|  «Карнавальная дискотека» для детей среднего и старшего дошкольного возраста |  | \* |  |  | Муз.рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Праздник «Вилки и ножа» 2 мл.группы | Х |  | \* |  | Воспитатели 2 мл.групп |  |
| Оформление выставки в музыкальном зале «Музыка и спорт» |  |  |  | \* | Муз.рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Фестиваль мульт – историй «Айкины рассказы» |  |  |  | \* | Учитель – логопед Антонова Д.П |  |
| Неделя здоровья «Зимние забавы». | Х |  |  | \* | Инстр-ра по ФИЗОХасиятулина Г.Х. |  |
| Выставка рисунков «Зимние виды спорта» | Х |  |  | \* |  |
| Презентация «Зимние забавы» (старший возраст) | Х |  |  | \* |  |
| Проведение полуфинала шашечного турнира. | Х |  |  | \* |  |
| Соревнования на воде «Веселые старты» (старший дошкольный возраст). | Х |  |  | \* |  |
| Развлечение на воде (младший дошкольный возраст). | Х |  |  | \* |  |
| Развлечение в спортивном зале (младший дошкольный возраст). | Х |  |  | \* |  |
| Развлечение в спортивном зале (старший дошкольный возраст). | Х |  |  | \* |  |
| Проморолики "Славный праздник Новый год" | Х |  |  | \* | Все воспитатели  |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Консультация для родителей «Найдите время для общения» (*информационный стенд).* | Х | \* |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Ионизация воздуха с добавлением обеззараживающих масел. Кварцевание групп.  | Х | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| Видео – консультация для родителей: «Учим стихи». |  |  | \* |  | Учитель-логопед Буторина О.П. |  |
| Спортивное развлечение с родителями «Зимние забавы» Старшие, подготовительные группы. |  |  |  | \* | Инстр-р по ФИЗО  |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Составление новых нормативных документов (приказы и распоряжения на 2020 год). | Х | \* | \* | \* | Заведующий Скорик Т.В. |  |
| Контроль санитарного состояния помещений. | Х | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| Очистка кровли от снега, наледей, снегоуборочные работы. | Х | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| Занятия по ГО и ЧС. | Х | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А., Зам.зав. по УВиМР Ковалева О.В. |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Тематический контроль «Организация питания» (1 мл., подг. группы)Цель контроля: сервировка стола, организация питания в мл.дошкольном возрасте. | Х |  |  | \* | Зам.зав.поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Диагностика подготовительных к школе групп «Предпосылки к школьному обучению» |  | \* | \* | \* | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Анализ адаптации детей раннего возраста. |  | \* |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Заседание ППк |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Заседание СП №5 | Х |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Педагогическая гостиная «Палочки Кюизинера и блокиДеньеша» |  |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Педагогический совет«Организация и проведение итоговых мероприятий» |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Бал прекрасных дам и благородных рыцарей (конкурс «Самая красивая принцесса. Лучший наряд рыцаря) (ст.дошк.возр.) | \* |  |  |  | Воспитатели |  |
| Городской шашечный турнир |  | \* |  |  | Инстр. по ФИЗО Хасиятулина Г.Х. |  |
| Выставка детского творчества *«День защитника Отечества».* |  | \* |  |  | Воспитатель Корякина О.С. |  |
| Развлечение на воде (младший дошкольный возраст). |  | \* |  |  | Инстр. по плаванию Давыдчик О.Я. |  |
| Развлечение на воде (старший дошкольный возраст).  |  | \* |  |  | Инстр. по плаванию Давыдчик О.Я. |  |
| Тематические занятия к 23 февраля «Будем как папы!» (средний, старший, подг. гр.) |  |  | \* |  | Муз.рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Развлечение в спортивном зале (старший дошкольный возраст). |  |  | \* |  | Инстр. по ФИЗО Хасиятулина Г.Х. |  |
| Спортивный праздник совместно с родителями, посвященный 23 февраля.  |  |  | \* |  | Инстр. по ФИЗОХасиятулина Г.Х. |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Консультация для родителей «Отцы и дети» (*информационный стенд).* | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Консультация для родителей «Подготовка к школе» - развитие речи. | \* |  |  |  | Учитель-логопед Буторина О.П. |  |
| Ионизация воздуха с добавлением обеззараживающих масел. Ароматизация помещения, чесночные бусы. Кварцевание групп. Закладывание оксолиновой мази в носовые ходы.  | \* | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| Родительское собрание подготовительных к школе групп: «Готов ли ваш ребёнок к школе?» |  |  |  | \* | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Родительские собрания в группах ДОУ. | \* | \* | \* | \* | Воспитатели  |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Подготовка документов для прохождения планового медицинского осмотра работниками ДОУ. |  | \* | \* |  | Заведующий Скорик Т.В. |  |
| Занятия по ГО и ЧС (в течение месяца). | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А., Зам.зав.по УВиМР Ковалева О.В. |  |
| Очистка кровли от снега, снегоуборочные работы. | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| Контроль санитарного состояния помещений. | \* | \* |  |  |  |
| Собрание трудового коллектива. |  |  | \* |  | Заведующий Скорик Т.В. |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Тематический контроль: организация и проведение итоговых мероприятий. | \* | \* |  |  | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Заседание ППк |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Заседание СП №6 |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |

|  |
| --- |
| **МАРТ** |
| **Вид деятельности** | **Неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |  |
| Педагогическая гостиная«Нейрографика – ресурсный метод работы с проблемой» | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. поУВиМРКовалева О.В. |  |
| Речевая акция **«День правильной речи».** |  |  |  | \* | Учитель-логопед Буторина О.П.Антонова Д.П |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Праздники, посвященные 8 Марта. | \* | \* |  |  | Муз. рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Выставка детского творчества «Мамочка моя». | \* |  |  |  | Воспитатели всех групп |  |
| Выступление на городском фестивале детского творчества «Веснушки» |  |  | \* |  | Муз. рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Подготовка и сопровождение ребенка на финал шашечного турнира. |  |  |  | \* | Инстр. По ФИЗО Хасиятулина Г.Х. |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Ионизация воздуха с добавлением обеззараживающих масел. Кварцевание групп.  | \* | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| «Речевой Дайджест» - видео – консультации для родителей. | \* | \* | \* | \* | Учитель-логопед Буторина О.П.Кирюхина Д.П |  |
| Консультация для родителей «Школа или педагог – кого выбирать?» (*информационный стенд).* | \* |  |  |  | Педагог-психолог И.И. Микеева |  |
| Азбука здоровья для родителей |  |  |  | \* | Инстр-р по ФИЗО |  |
| Консультация для родителей «Своевременное предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста». |  |  | \* |  | Учитель - логопедАнтонова Д.П. |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Очистка кровли от снега, снегоуборочные работы. | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| Контроль санитарного состояния помещений. | \* | \* | \* | \* |  |
| Занятия по ГО и ЧС. | \* | \* | \* | \* |  |
| Проведение повторного инструктажа с младшим обслуживающим персоналом (18 – 29 марта) Повторный инструктаж по охране жизни и здоровья детей и противопожарной безопасности со специалистами (18 – 29 марта) |  |  | \* | \* | Зам. зав. по АХР Еременко О.А., Зам.зав.по УВиМР О.В. Ковалева |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста | \* | \* | \* | \* | Зам.зав.по УВиМР О.В. Ковалева |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Заседание СП №7 |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМРКовалева О.В. |  |
| Характеристики на опекунские семьи в КДН |  |  |  | \* | Педагог-психолог Микеева И.И.  |  |

|  |
| --- |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Педагогическая гостиная | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Консультация для воспитателей «Подведение итогов по проведению праздничных мероприятий» (фотоотчет) |  |  |  | \* | Муз. рук. Чурикова Г.Т. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Выставка плакатов\проморолики «Улыбнитесь вместе с нами». | \* |  |  |  | Воспитатели всех групп |  |
| «День хорошего настроения» | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Сотрудничество со школой искусств «Если ваш ребёнок музыкально одарён». |  | \* |  |  | Муз. рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Развлечение на воде (младший дошкольный возраст). | \* |  |  |  | Интсруктора по ФИЗО Хасиятулина Г.Х. |  |
| Развлечение на воде (старший дошкольный возраст). | \* |  |  |  |  |
| Спортивное соревнование (старший дошкольный возраст). | \* |  |  |  |  |
| Игровое занятие (младший дошкольный возраст). | \* |  |  |  |  |
| Всемирный день здоровья. Тематические утренние гимнастики во всех группах | \* |  |  |  |  |
| Выпускной бал «Скоро школу!»  |  |  | \* |  | Муз. рук. Чурикова Г.Т. |  |
| Итоговые образовательные практики (1 мл.гр., 2 мл.гр., ср.гр., ст.гр.) | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В.Специалисты  |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Ионизация воздуха. Кварцевание групп. Витаминотерапия Ревит. | \* | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| Консультация для родителей «Юмор и интеллект» (*информационный стенд)* | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| Видео – консультация:«Развитие связной речи детей в семье». |  | \* |  |  | Учитель-логопед Буторина О.П. |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Очистка кровли от снега, снегоуборочные работы (в течение месяца) | \* | \* | \* | \* | Зам. Зав. По АХР Еременко О.А. |  |
| Проверка противопожарного состояния здания: осмотр и поверка огнетушителей, лестниц, пож. Гидрантов, перемотка рукавов на новую скрутку (первая, вторая декада месяца) | \* | \* |  |  |  |
| Занятия по ГО и ЧС (в течение месяца) | \* | \* | \* | \* | Зам. Зав. По АХР Еременко О.А., Зам.зав.по УвиМР Ковалева О.В. |  |
| Контроль санитарного состояния помещений (в течение месяца) | \* | \* | \* | \* | Зам. Зав. По АХР Еременко О.А. |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Анализ усвоения программного материала  | \* | \* | \* | \* | ВоспитателиСпециалисты |  |
| Организация МПК на занятиях по физической культуре |  | \* |  |  | Инстр-р по ФИЗО  |  |
| Оценка родительской общественностью качества предоставляемых услуг ДОУ (анкетирование) |  |  | \* | \* | Зам. Зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Оценка качества оказания коррекционной помощи логопедического пункта (анкетирование родителей) |  |  |  | \* | Учитель-логопед Антонова Д.П |  |
| Анализ диагностики готовности к школе выпускников ДОУ. |  |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Заседание СП №8 |  |  |  | \* | Зам. Зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| -Отчет в УО о семьях воспитанников ДОУ (до 01.05.21.) |  |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |

|  |
| --- |
| **МАЙ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Педагогический Совет «Итоги года, результативность, проблемы, планы, перспективы». |  |  | \* |  | Зам. Зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Консультация «Развиваем речь летом» - буклеты | \* |  |  |  | Учитель - логопед Буторина О.П. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Выставка детского творчества «День Победы». | \* |  |  |  | Воспитатель Карачун С.Г., Лукьянова Н.Л. |  |
| Праздник, посвященный Дню Победы«Мы будем помнить, мы будем гордиться!» | \* |  |  |  | Муз. Рук. |  |
| Конкурс «Огород на окне» |  |  |  | \* | Воспитатель Узаирова Д.Я. |  |
| Конкурс чтецов «Вечная слава Великой Победе!» |  | \* |  |  | Учитель - логопедАнтонова Д.П |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Ионизация воздуха. Кварцевание групп.  | \* | \* | \* | \* | Воспитатели |  |
| Консультация для родителей «Лето – это маленькая жизнь» (*информационный стенд)* |  |  |  |  |  |  |
| Проморолик «Наши достижения в плавании». |  |  | \* |  | Инстр. По плаванию |  |
| Азбука здоровья для родителей |  |  | \* |  | Интсруктор по ФИЗО |  |
| Видеоролик «Простые игры, развивающие ребёнка» |  | \* |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Подготовка оборудования и материалов для игровой площадки. | \* | \* | \* | \* | Зам.зав по АХР Ерёменко О.А. |  |
| Занятия по ГО и ЧС, проведение итоговых занятий, сдача отчетных материалов. | \* | \* | \* | \* | Зам. зав. по АХР Ерёменко О.А.,Зам.зав.по УВ иМР Ковалева О.В. |  |
| Осмотр территории учреждения: состояния ограждения, игрового оборудования, горок, качалок, спортивного инвентаря и оборудования  |  |  | \* | \* | Зам.зав по АХР Ерёменко О.А. |  |
| Согласование режимов на ЛОП, составление расписаний функциональных помещений. |  |  | \* | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Целевой инструктаж по охране жизни и здоровья детей при проведении прогулок.  |  |  |  | \* |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Подготовка отчетных форм к Рейтингу | \* |  |  |  | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| Заседание ППК |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Заседание СП №8: «Анализ работы СП. Планирование на новый учебный год» |  |  |  | \* | Зам. зав. поУВиМРКовалева О.В.  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ИЮНЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Консультация для воспитателей «Организация двигательной активности и деятельности в летний период». | \* |  |  |  | Инстр-р по ФИЗО  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Инструктаж педагогов:- «Профилактика детского травматизма»; - «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»;- «Массовые мероприятия» | \* |  |  |  | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В.Зам.зав. по АХР Еременко О.А. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Выставка детского рисунка «Детство – счастливая страна». | \* |  |  |  | Воспитатели |  |
| Праздник, посвящённый Дню защиты детей  | \* |  |  |  | Воспитатели, Специалисты |  |
| Праздник, посвященный открытию летней площадки |  |  |  | \* | Муз. рук. Инстр-р по ФИЗО |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Консультация «Как с пользой провести время» (информационный стенд.) | \* |  |  |  | Педагог-психолог Микеева И.И. |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Субботник «Подготовка летней игровой площадки» | \* | \* | \* |  | Зам.зав по АХР Ерёменко О.А. |  |
| Озеленение, подготовка игровых и спортивных комплексов к летней оздоровительной компании.  | \* | \* | \* |  |
| Заведующий Скорик Т.В. |  |
| Подготовка к сдаче участка ДОУ, оформление актов проверки готовности участка. | \* | \* | \* | \* |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Тематический контроль «Организация и проведение прогулки на участке ДОУ» (ст.дошк.возр.)Цель контроля: выявить качество проведения и содержания прогулки на площадке ДОУ. | \* |  |  |  | Зам.зав. ПоУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **6.Социально-профилактическая работа** |
| Планирование работы Службы профилактики на новый учебный год. | \* |  |  |  | Зам. зав. поУВиМР О.В. Ковалева |  |

|  |
| --- |
| **ИЮЛЬ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Консультация для воспитателей «Организация утреннего приёма на свежем воздухе». | \* |  |  |  | Зам. зав. поУВиМР Ковалев О.В. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Праздник "Иван Купала" | \* |  |  |  | Муз. рук. Инстр-р по ФИЗО |  |
| Выставка детского творчества ко Дню металлурга «Профессия - металлург». |  | \* |  |  | Воспитатели |  |
| Развлечение ко Дню металлурга «Профессия – металлург» |  |  | \* |  | Муз. рук. Инстр-р по ФИЗО |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Консультация для родителей «Осторожно, солнце». | \* |  |  |  | Воспитатели  |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
|  Косметический ремонт коридоров, тамбуров выходов (в течение месяца)  | \* | \* | \* | \* | Зам.зав по АХР Еременко О.А. |  |
| Инструктаж с сотрудниками по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма при организации работы с детьми на участке, при проведении праздников, экскурсий. | \* |  |  |  | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. Зам.зав по АХР Еременко О.А. |  |
| Составление заявки на ТМЦ на 2019 год. | \* |  |  |  | Зам.зав по АХР Еременко О.А. |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Тематический контроль «Организация прогулок»(мл.дошк.возр.)Цель контроля: организации и проведения прогулки. | \* |  |  |  | Зам. зав. по УВиМР Ковалева О.В. |  |

|  |
| --- |
| **АВГУСТ** |
| **Вид деятельности** | **неделя** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. Организационно-методическая деятельность** |
| Утверждение режимов, расписания ОД, перспективных планов, составление актов приемки групп, кабинетов специалистов МАДОУ. |  |  | \* | \* | Зам. зав. поУВиМР Ковалева О.В. |  |
| **2. Организационно-педагогическая деятельность** |
| Конкурс рисунков на асфальте «Я умею рисовать!». | \* |  |  |  | Муз. рук.  |  |
| Развлечение, посвященное Дню шахтера  |  |  |  | \* | Муз. рук.  |  |
| **3. Медико-оздоровительная, просветительская работа** |
| Буклет «Внимание опасность: укусы насекомых».  | \* |  |  |  | Воспитатели |  |
| Консультация для родителей вновь поступающих детей «Условия успешной адаптации в ДОУ». |  |  | \* |  | Воспитатель |  |
| **4. Административно-хозяйственная деятельность** |
| Контроль качества проведения ремонта. | \* | \* | \* | \* | Зам.зав по АХР Еременко О.А. |  |
| Контроль санитарного содержания территории. | \* | \* | \* | \* |  |
| Контроль подготовки отопительной системы к зиме. |  |  | \* | \* |  |
| Контроль подготовки здания и помещений ДОУ к осеннее – зимнему периоду. |  |  | \* | \* |  |
| **5. Контрольно-аналитическая деятельность** |
| Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. |  |  | \* | \* | Заведующий Скорик Т.В.Зам.зав. по УВиМР Ковалева О.В.Зам. зав по АХР Еременко О.А. |  |

Составил:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №81 «Конек-Горбунок» Т.В. Скорик

Заместитель заведующего по УВиМР О.В. Ковалева

Заместитель заведующего по АХР О.А. Ерёменко