**Результаты самообследования**

**муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения**

**№ 81 «Центр развития ребенка - Детский сад «Конек – Горбунок»**

**за 2015– 2016 учебный год**

***Историческая справка.***

Детский сад был открыт в июне 1985 года. Здание принадлежало предприятию «Норильскбыт» Норильского горно-металлургического комбината им. Завенягина. 12 лет радостно встречал малышей Талнаха ДОУ №81 и 10 января 1997г. учреждение было закрыто. 16 июля 1997г. снято с баланса ОЖКХ (приказ №231 от 29.05.1997г.) В 2004 г. совместным решением Городского Совета и ОАО ГМК «Норильский никель» были выделены средства на реконструкцию и 14 июля 2006г. МДОУ был открыт вновь. Детскому саду был присвоен статус «Центра развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок».

25 июня 2012 г. Постановлением Администрации города Норильска № 212 тип муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения изменен на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

***Адрес учреждения.***

663332 Красноярский край, г. Норильск, р. Талнах, ул. Игарская 44а, тел/факс.45-41-07, E-mail: mdou81@norcom.ru., сайт: <http://sadik81.ucoz.ru/>.

Дошкольное учреждение находится внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Территория его благоустроена, оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Режим работы учреждения: 12 часов пребывания; с 7.00 до 19.00 – ежедневно, кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней.

***Общая характеристика***

Дошкольное учреждение принимает детей от 2 до 7 лет. Плановая наполняемость на 2015-2016 г.г. 270 детей, списочный состав **295** детей. Из **87** детей раннего дошкольного возраста, **208** детей дошкольного возраста. В детском саду функционирует 12 групп:

• 3 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;

• 2 группы для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

• 2 группы для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

• 2 группы для детей старшего дошкольного возраста от 5до 6 лет;

• 1 разновозрастная группа для детей старшего и подготовительного возраста;

• 2 подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие всю полноту развития личности каждого ребенка, его умственных и физических способностей, специфических видов детской деятельности – игровой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, театрализованной и т.д.

***12 групповых помещений***, развивающая среда которых, отвечает возрастным особенностям детей, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, способствует обогащению познавательного, социального, художественно - эстетического, речевого развития, обогащению игрового опыта. Группы оснащены разнообразным игровым материалом и оборудованием, в каждой созданы центры активности, которые наполнены требуемым содержанием.

В учреждении функционирует логопедический пункт для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушение устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Охват детей логопедической помощью в 2014-2015учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Характеристики |
| Кол-во |
| 1. | Количество детей, имеющих речевые нарушения | 82 |
| 2. | Количество детей, получивших логопедическую помощь в логопункте | 38 |
| 3. | - ПМПк | 4 |

***Структура управления.***

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Порядком создания и деятельности муниципального автономного учреждения муниципального образования город Норильск и Уставом на принципах государственно-общественного управления.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Норильска, а также Управлением имущества, Финансовым управлением и Управлением общего и дошкольного образования в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципального автономного учреждения муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации города Норильска.

Органами управления Учреждением являются:

- Педагогический Совет;

- Наблюдательный совет;

- Родительский совет;

- Общее собрание работников;

-Заведующий Учреждением.

Вопросы обеспечения стабильного функционирования детского сада, как Учреждения в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарными нормами и правилами, нормами охраны труда, а также организации образовательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", решаются администрацией Учреждения, в состав которой входят:

- заведующий Учреждением;

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе;

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

***Нормативно-правовые документы.***

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

-Законом Российской Федерации «Об образовании»;

-Уставом, утвержденного Распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02.11.2015г. № 150/У-174;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия А № 0000839 от 20.10.2011 г.;

- Свидетельства о государственной аккредитации Серия АА 163851 от 17.07.2009 г.;

-Лицензии на осуществление медицинской деятельности №ФС-24-01-000821 от 16.10.2009 г.;

- Локальных нормативных актах Учреждения;

- Инструкции по ОТиТБ, ПБ, ГОиЧС;

- Должностные и рабочие инструкции;

- Приказы по общим вопросам ДОУ;

- Приказы по кадрам;

- Приказы по движению детей;

- Номенклатура дел;

-Договоры на обслуживание Учреждения, сотрудничества, поставку и хранение продуктов питания, приобретение материальных ценностей, гражданско-правового характера.

***Особенности образовательного процесса.***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 81 «Центр развития ребенка - Детский сад «Конек – Горбунок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному, художественно – эстетическому, физическому и познавательно – речевому развитию детей.

Одной из главных целей деятельности нашего учреждения является ***создание условий для разнообразных форм работы с детьми, основанных на ведущих современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.***

В детском саду реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 81 "Конек - Горбунок" на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Е. Веракса, осуществляется педагогическое сотрудничество, направленное на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей. В общеобразовательной программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим детей по всем возрастным группам, четкое расписание занятий, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка.

**Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения**

Детский сад имеет библиотечно-информационный фонд, сформированный исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, который постоянно пополняется учебной, методической, художественной литературой, официальными документами Министерства образования и науки РФ, периодическими изданиями «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от «А до Я», «Обруч», «Игра и дети», «Вести образования», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Методист», «Дошкольная педагогика».

Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей.- М.: ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2 –7 лет развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой». Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. –131 с.

Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с.

Брязгунов И.П. «Научите детей не болеть». – М.: ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 255с.

Галанова А.С. «Игры, которые лечат» (для детей от 1 до 3 лет) Москва ООО «ТЦ Сфера», 2007. – 96 с.

Голомидова С.Е. «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре». Младшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей».М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007. - 158 с.

Маханева М.Д. – «Воспитание здорового ребенка», Издательство АРКТИ, 2000. – 107 с.

Осокина Т.И. – «Физическая культура в детском саду», Москва, Издательство Просвещение, 1986. – 304 с.

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2010. – 128 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа», Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.– 128 с.

Пензулаева Л.Н. «Физкультурные занятия в детском саду». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010. – 80 с.

Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» (для детей старшего дошкольного возраста). Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2004. – 80 с.

Составитель М.А. Фисенко «Физкультура первая и вторая младшие группы». Разработки занятий. Вторая часть. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.

Технологии Н.А.Фоминой «Сказочный театр физической культуры», Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. –91 с.

Утробиной К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников», Москва – Гном Д 2003. – 256 с.

Филипповой С.О. «Олимпийское образование дошкольников»,Изд. Детство-Пресс 2007. – 128 с.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 2 – 3 лет. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2009. – 88 с.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Аксенова Е. Игры и загадки моего детства / Е.Е. Аксенова. – Красноярск, 2000.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа. Москва: ЦГЛ, 2004. – 112с.

Архипова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Москва Издательство «Мозаика – Синтез», 2005.

Барболина А.А. Игры народов Таймыра /А.А. Барболина// Финногурия, Этнический комфорт. – 2011.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия: (практические пособия для воспитателей и методистов ДОУ) / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2014.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», С.-Пб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. – 496 с.

Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Волгоград: издательство «Учитель», 2010. – 79 с.

Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Информационно – методические материалы / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Громова О.Е.«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» методическое пособие. Москва «ТЦ Сфера», 2006. – 48 с.

Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей».

Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010.

Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов».2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Князева Н.И., Теплорадова Н.И.. «Ознакомление с Таймыром. Учебно-методические рекомендации в помощь педагогам, работающим по проблеме внедрения национального регионального компонента в образовательную практику ДОУ». Издательство «Буква Статейного». Красноярск, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», (4-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Маханева М.Д. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы», Москва, АРКТИ, 2004. – 320 с.

Метлина Л.С. «Математика в детском саду». Москва, Издательство Просвещение, 1984. – 255 с.

Морозова А.Н., Мельникова О.В. «Музейная педагогика. Из опыта методической работы». – ООО ТЦ Сфера, 2006.

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и страршей групп детского сада», Москва, Издательство Просвещение, 2004. – 208 с.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников, Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2005 год – 92 стр.

Новикова В.П. «Математика в детском саду» младший дошкольный возраст. Москва: «Мозаика – Синтез», 2000.– 104 с.

Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2006.– 64 с.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 64 с.

Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 64 с.

Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 80 с.

Помораева И.А., В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 186 с.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001.

Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в доу»: методическое пособие. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008. – 128 с.

Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Г. Селихова. –М.: ТЦ Сфера, 2005.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Москва. Издательство «Мозаика – Синтез», 2007.

Сост. Н.В. Елкин, Т.И. Табарина 1000 загадок: (попул. Пособие для родителей и педагогов) /. – Ярославль: Академия развития, 2004.

Шорыгина Т.А.«Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. Москва: ТЦ «Сфера», 2004. – 80 с.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Боголюбская М.К. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». Издательство: М.; Просвещение; Издание 2-е, 1966. - 192 с.

Гербова В.В. «Приобщаем детей художественной литературе». Москва: «Мозаика –

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 96 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 144 с.

Гербова В.В.«Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2009. – 128 с.

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль: Издательство Академия развития, 1997. – 240 с.

Пантелеева А.Ф. «У астафьевских родников»: (фольклор Овсянки и Усть-Маны) / Сост. Н.Я. Сакова; научн.ред.; Библиотека-музей В.П. Астафьева. – Красноярск: ПИК «Офсет», 2003.

Синтез»,2006. – 80 с.

сост. П. Трофимов, А. Щадрин Енисей в стихах и легендах /. – Красноярск, 1939.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва ООО «ТЦ Сфера», 1998. – 368 с.

Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008.

Хвостовцев А.Ю. «Развиваем мелкую моторику». Комплекс упражнений «Умелые ручки». Новосибирск: Сиб. Унив. издательство, 2010. – 174 с.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Воскресенская И. «Развивающие игрушки своими руками» Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2008. – 240 с.

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007.

Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2008. – 160 с.

Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2008. – 144 с.

Комарова Т.С. «Детское Художественное Творчество». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2005.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006. – 192 с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 96 с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 128 с.

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013.– 144 с.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». ТЦ «Сфера», 2007. – 240 с.

Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры» Москва: ЦГЛ, 2005. - 128 с.

Мартынова Е.А., И.М. Сучкова «Художественно – творческая деятельность: развернутое тематическое планирование младший, средний, старший дошкольный возраст». Волгоград: Издательство «Учитель», 2010. – 151 с.

Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва: Издательство Просвещение, 2004. - 223с.

Радынова О.П. «Слушаем музыку». Издательство: Москва, 2009.

Сауко Т.Н. Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

Стуловой В.В. «Теория и практика работы с детским хором». изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.

Фурмина Л.С. «Развлечения в детском саду». М.: Просвещение, 2005.- 243 с.

Шайдурова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности»: справочное пособие. Москва ООО «ТЦ Сфера», 2008. – 128 с.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. — 160 с.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». М.: Просвещение, 2007.

Агафонова К. В. «Дети и дорожное движение». М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005. - 128 с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 64 с.

Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и другие «Как обеспечить безопасность дошкольников» методическое пособие. Москва «Просвещение» 2001. – 94 с.

Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет), Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 80 с.

Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». СПБ: Детство-Пресс,2013.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 144 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014.– 160 с.

Доронова Т.Н. «Вместе с семьей». – М.: Просвещение, 2005.- 191с.

Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007. – 144 с.

Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду». – М.: Центр педагогического собрания, 2008. – 80с

Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа», Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. – 200 с.

Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 128 с.

Нотстайн К. Национальные игры помогают сохранить дух народа / К. Нотстайн //Советский Таймыр.- 1992.

Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г. – 96 с.

Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 144 с.

Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2 – 4 лет» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 176 с.

Шогыгина Т.А. « Красивые сказки: этика для малышей». М.: Книголюб, 2006.

Шорыгина Т.А. «Основы безопасности». Москва ООО «ТЦ Сфера», 2007. – 80 с.

Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Издательство: Книголюб, 2003.

***Методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста***

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2004. -232 с.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М.: Просвещение, 1988.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: первая младшая группа» Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. – 112 с.

Горб Р.А. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». – Санкт-Петербург «Детство - ПРЕСС», 2004. – 220с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа» Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2014. – 128 с.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста (под ред. Новоселовой Л.Н.) М.: Просвещение, 1985.

Ермолова Т.В., С. Ю. Мещерякова и другие «Игры с детьми раннего возраста»: методические рекомендации / Составила М.А. Аралова. Москва «ТЦ Сфера», 2008. - 128 с.

Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007.

Маханева М.Д., С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» методическое пособие для педагогов и родителей. Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.- 96 с.

Оверчук Т.И., Р.А. Горб «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». Санкт – Петербург Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Печора К.Л., Пантюхова Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 172 с.

под ред. Венгера Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение, 1989.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007 . – 48 с.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006 год – 144 стр.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». 1 – 3 года. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

ЯнушкоЕ.А.«Рисование с детьми раннего возраста». 1 – 3 года. Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2006.

***Методическое обеспечение коррекционной работы***

Логопедической

Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки», СПб.: Издательство «Лань», 1999.

Бабина Г.В.,. Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно – методическое пособие». М.: Книголюб, 2005.

Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ», М,: Айрис – пресс, 2006.

Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика. Методическое пособие». СПб, «Детство-Пресс», 2005.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания», СПб.: КАРО, 2008.

Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 4 – 5 лет», М.: Просвещение, 2004.

Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. «Логопедический массаж», М.: Гном – Пресс, 1999.

Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», М.: «Издательство Гном и Д», 2008.

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя». М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия», М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия», М.: «Издательство Гном и Д», 1998.

Корнев А.Н. «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи», М.: Айрис – пресс, 2006.

Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «ЭКСМО», 2008.

Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, СПб., КОРОНА – Век, 2007.

Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». СПб.: «Издательский дом ЛИТЕРА», 2004.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2008.

Куликовская Т.А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников». М.: АСТ-Астрель, 2008.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексиси и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», », СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников», СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.

Методическое пособие». М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятия», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2007.

Под.общ.ред. Волосовец Т.В. «Предоаление общего недоразвития речи дошкольников» учебно – методическое пособие,М., Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.

Российская Е.Н., Гаранина Л.А. «Произносительная сторона речи», М.: АРКТИ, 2003.

Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», М.: «Гном – Пресс», 1998.

Составитель Епифанова О.В. «Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет», Волгоград: Учитель, 2010.

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М.: «Издательство Гном и Д», 2005.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать», М., 2008.

Психолого - педагогической

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.,ТЦ Сфера, 2005.

Антощук Е. В., Школа эйдетики. - Киев, авторская редакция 2005.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М., Книголюб, 2009.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., Книголюб, 2008.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. – В мире детских эмоций. – М., АЙРИС – ПРЕСС, 2007.

Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. - М., Книголюб, 2006.

Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.

Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии. – СПб., Речь, 2005.

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М., Книголюб, 2005.

Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2001.

Костина Л.М. «Сказочная шкатулка», «Самочувствие»», «Это Я» – СПб., Речь, 2003.

Кротов В. Отношение к живому. Сказочная педагогика. - М., Книголюб, 2008.

Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Здравствуй, я сам!» – М., 2006.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». - СПб., Речь, 2005

Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. - М., Книголюб, 2005.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб., Речь, 2003.

Матюгин И., Чекаберия Е. Как развивать хорошую память. – М., РИПОЛ КЛАССИК, 2001.

Минаева В.М.Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., Аркти, 2001.

Останкова Ю.В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. - Волгоград, 2006.

Пазухина И.А. Давайте познакомимся. - Детство-пресс, 2004.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

Погосова Н.М. «Погружение в сказку», «Цветовой игротренинг» – СПб., 2003.

Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. - М., Книголюб, 2007.

Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М., Книголюм, 2006.

Сучкова Н.О.Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб., Речь, 2007.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М., Генезис, 2006.

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я» – М., 2005.

Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М., Академия, 2003.

Царёва Ю.В.Коррекция поведенческих нарушений у детей. – М., Книголюб, 2008.

Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, 1990.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М., Книголюб, 2005.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М., Книголюб, 2005.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. - М., Книголюб, 2005.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М., Книголюб, 2005.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб «Валерии СПД» 2002.

***Диагностический материал***

Логопедический

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой «Обследование произношения», «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений», «Обследование слоговой структуры слова», «Обследование словаря», «Обследование грамматического строя речи», «Самостоятельная речь».

Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие», М.: Айрис – пресс, 2005.

Кирьянов Р.А. «Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет». – СПб «Каро», 2002.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

Психолого - педагогический

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Венгер Л.А., Семаго Н.Я., Семаго М.М.; Стребелева Е.А., Белопольская Н.Л..

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей: Керн – Ирасек «Морфофункциональная зрелость», тестовая беседа. Банкова С.А, Овчарова Р.В. «Мотивация учения», Аргинская И.И., Кумарина Г.Ф. ,. Чутко Н.Я, Нечаева Н.В. (Комплекс методик по различным параметрам.

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Хухлаева Л. «Лесенка», Агаева Е.Л., Брофман В.В. «Два дома», Степанова Г.Б. «Индивидуальный профиль социального развития»

Авторы диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Белопольская Н.Л. «Самосознание», Л.Н. Собчик «РАТ», Т.Н. Курбатова «Руки», В. Амен, М. Доркин «Тревожность», Люшер «Цветовой тест», а так же, проективные рисуночные методики «Кактус», «Моя семья».

***Примерные и парциальные программы***

Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопе­дической группе детского сада для детей с общим недоразви­тием речи» (с 4 до 7 лет).- СПб., 2006.

***Наглядно-демонстрационный материал***

Серия картин «Времена года», «Наша страна», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта, «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Ягоды», «Народное творчество», «Профессии», «Животные», «Птицы», «Космос» и др.

Иллюстрации художников к сказкам: Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», П.П. Репкин «Колосок», Е.М.Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Маврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов» и др.

Портреты художников, писателей.

Наглядно – дидактическое пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.

Тематические мультимедийные презентации.

Видео и фотоматериалы с элементами анимации.

Большая работа была проведена по организации и содержанию детской деятельности в групповых центрах активности. В результате творческого и профессионального подхода педагогов во всех группах развивающая среда обогатилась и пополнилась дидактическим, методическим, игровым материалом, продолжается работа по привлечению родителей к работе в центрах через технологию проектной деятельности. Специалистами детского сада успешно проводится работа с детьми в музыкальном, физкультурном зале, плавательном бассейне, кабинете психолога, сенсорной комнате. В течение учебного года проводились консультативно - профилактические мероприятия. Разработаны индивидуальные маршруты речевого развития для детей с тяжелыми нарушениями речи и систематически проводится речевая работа с этими детьми; привлекаются родители детей в процессе коррекционно-профилактической работы.

***Сравнительные показатели усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016  учебный год |
| Высокий | 30% | 35% | 35% | 25% | 32 |
| Средний | 56% | 54% | 55% | 64% | 58 |
| Низкий | 14% | 11% | 10% | 11% | 11 |

В 2015-2016 учебном году были проведены ряд профилактических мероприятий инструкторами по физической культуре медицинским персоналом по вопросам расширения перечня оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье через индивидуальные беседы, консультации, продолжена реализация проекта системы здоровьесбережения в ДОУ в условиях Крайнего Севера «Страна Здоровячков». В течение года были использованы различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для физической культуры. Большое внимание уделено профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованые коврики. Проводились занятия с группой детей с использованием инновационной обучающей технологии «БОС – Здоровье», как воспитателями старших, подготовительных к школе групп, так и специалистами ДОУ учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Были организованы и проведены следующие мероприятия с воспитанниками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Возраст** |
| 1 | Фотовыставка «Мое спортивное лето» | Сентябрь | Все возрасты |
| 2 | Спортивное развлечение  «Спортивный огород» | Октябрь | Старший дошкольный возраст |
| 3 | Спортивное развлечение «Кто-то в теремочке живет?» | Ноябрь | Младший дошкольный возраст |
| 4 | Спортивное развлечение «Зайке холодно в лесу» | Декабрь | Старший дошкольный возраст |
| 5 | Неделя Здоровья «Зимние забавы»  Шашечный турнир | Январь | Старший дошкольный возраст |
| 6 | Выставка рисунков  «Зимние виды спорта» | Старший дошкольный возраст |
| 7 | Развлечение «Мы мороза не боимся» | Младший возраст |
| 8 | Развлечение «Зима для сильных, смелых, ловких!» | Старший возраст |
| 9 | Спортивное развлечение  «Как Баба Яга внука в армию провожала», посвященное 23 февраля | Февраль | Старший дошкольный возраст. |
| 10 | Развлечение в спортивном зале «Пришла весна, разбудим мишку ото сна» | Март | Младший дошкольный возраст. |
| 11 | Развлечение на воде «Мы веселые ребята» | Апрель | Младший возраст |
| 12 | Спортивное соревнование «Любим шутки и смех, веселим себя и всех!» | Старший возраст |
| 13 | Открытие недели здоровья «Олимпийская неделя».  Проведение тематических утренних гимнастик. | Май | Все возрасты |
| 14 | Спортивное состязание на воде «Олимпийский заплыв» | Старший возраст |
| 15 | Игровое занятие на воде «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Младший дошкольный возраст |
| 16 | Серия спортивных состязаний «Быстрее! Выше! Сильнее!» | Старший дошкольный возраст |
| 17 | Развлечение в спортивном зале  «Будь здоров!» | Младший дошкольный возраст |

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворения потребности в движении в нашем учреждении созданы все условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями, в том числе и изготовленные своими руками. Оборудован тренажерный уголок. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.Также на занятиях применяется нестандартное оборудование.

**Диагностика**

Основой физического здоровья ребенка следует считать уровень развития и особенности функционирования его органов и систем. Уровень развития обусловлен программой, которая природой заложена в каждом ребенке и опосредована его базовыми потребностями. Именно удовлетворение доминирующих базовых потребностей является условием индивидуально – гармоничного развития ребенка.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для достижения поставленной цели в начале и в конце учебного года во всех возрастных группах от 3 до 7 лет проводилась оценка индивидуального физического развития детей.

В октябре 2015г. и апреле 2016г. был проведён мониторинг состояния здоровья и развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей. В ходе, которого выявлены следующие результаты:

**Сравнительные результаты диагностики**

**физической подготовленности детей дошкольного возраста**

**за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во** | **2014-2015 учебный год** | | | **Группа** | **2015-2016 учебный год** | | | |
| **Высокий**  **уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Кол-во** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Старшая**  **«А»**  **«Оленята»** | **26** | 19%  5чел | 70%  18 чел | 11%  3 чел | **Старшая**  **«А»**  **«Жарки»** | **27** | 37%  10чел | 52%  14 чел | 11%  3 чел |
| **Старшая**  **«Б»**  **«Медвежата»** | **26** | 23%  6 чел | 70%  18 чел | 7%  2 чел | **Старшая**  **«Б»**  **«Морошка»** | **28** | 29%  8 чел | 68%  19чел | 3%  1 чел |
| **Подготовительная «А» «Лисята»** | **24** | 33%  8 чел | 62%  15 чел | 4%  1 чел | **Подготовительная «А» «Оленята»** | **24** | 42%  10 чел | 50%  12 чел | 8%  2 чел |
| **Подготовительная «Б»**  **«Брусничка»** | **25** | 44%  11 чел | 52%  13 чел | 4%  1 чел | **Подготовительная «Б»**  **«Медвежата»** | **24** | 13%  3 чел | 83%  20 чел | 4%  1 чел |
| **2 младшая «А»**  **«Совята»** | **29** | 37%  11 чел | 59%  17 чел | 3%  1 чел | **2 младшая «А»**  **«Лисята»** | **25** | 12%  3 чел | 80%  20 чел | 8%  2 чел |
| **2 младшая**  **«Б»**  **«Бельчата»** | **26** | 34%  9 чел | 51%  13 чел | 15%  4 чел | **2 младшая «Б»**  **«Бруснички»** | **26** | 31%  8 чел | 54%  14 чел | 15%  4 чел |
| **Средняя**  **«А»**  **«Жарки»** | **28** | 39%  11 чел | 58%  16 чел | 3%  1 чел | **Средняя**  **«А» «Совята»** | **28** | 32%  9 чел | 68%  19 чел | 0 |
| **Средняя**  **«Б»**  **«Морошка»** | **25** | 40%  10 чел | 56%  14 чел | 4%  1 чел | **Средняя**  **«Б»**  **«Бельчата»** | **24** | 38%  9 чел | 50%  12 чел | 12%  3 чел |
| **Разновозраст «Умка»** | **19** | 26%  5 чел | 48%  9 чел | 26%  5 чел | **Разновозраст «Умка»** | **20** | 25%  5 чел | 65%  13 чел | 10%  2 чел |
| **Итого**  **Обследовано детей** | **228** | **76** | **133** | **19** | **Итого**  **Обследовано детей** | **226** | **65** | **143** | **18** |
|  | **33%** | **59%** | **8%** |  | **29%** | **63%** | **8%** |

Анализ результатов оценки индивидуального физического развития показал, что детей с высоким уровнем физической подготовленности стало на 4% меньше, чем в прошлом учебном году, детей со средним уровнем развития увеличилось на 4%.

Однако, все виды физических качеств и двигательных навыков, которые должны усвоить воспитанники к концу учебного года, были сформированы в соответствии с возрастом. На основании результатов диагностики воспитателям даны рекомендации о дальнейшей работе в летний период по развитию и формированию двигательных навыков: бегу, прыжкам в длину с места, подбрасыванию и ловле мяча, метанию мяча вдаль и в цель, подвижным играм. Также следует обратить внимание на развитие основных видов движений в ходьбе и беговых упражнениях.

Родителям воспитанников, имеющих высокий уровень развития физических качеств, рекомендованы занятия в спортивных секциях по достижению возраста на уровне ДЮСШ: спортивная гимнастика, акробатика, хоккей, каратэ, футбол, лыжная подготовка, плавание.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития;
  2. оптимизации работы с группой детей.

**Взаимодействие с семьей**

Одним из важных принципов реализации образовательной программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс до­школьного учреждения.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

На **2015-2016** **учебный год перед коллективом дошкольного учреждения поставлена цель:** социокультурное развитие личности ребенка через социальное партнерство семьи и ДОУ.

Одной из основных задач является укрепление и сохранение здоровье воспитанников через комплекс спортивных и оздоровительных мероприятий.

Этого коллектив добивался при помощи семейных спортивных мероприятий, т.к. успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

**Мероприятия, организованные совместно с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Возраст** |
| 1 | «Зима для сильных, смелых, ловких» | Декабрь | Средние, старшие, подготовительные группы |
| 2 | «Форт Боярд» Неделя Здоровья | Январь | Старший возраст |
| 3 | «Лучше папы друга нет!» | Февраль | Средние, старшие, подготовительные группы |
| 4 | «Вместе с мамой веселее!» | Март | Средние, старшие группы |
| 5 | «Семью семь» | Май | Старший возраст |

Анализ отзывов родителей показал, что совместные спортивные праздники улучшают взаимоотношение в семье, коллективе группы, дошкольного учреждения, повышают интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, способствуют развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогают устанавливать партнерские взаимоотно­шения, поощряют активность и самостоятельность детей.

На будущий год планируется организовать для родителей открытые занятия; совместные занятия по физической культуре с участием самих родителей.

**Сотрудничество с воспитателями.**

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура» возможны только при условии тесной   взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива, родителей и единства требований,  предъявляемых к детям.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но  воспитатели, зная методику проведения физкультурных занятий, следили за качеством выполнения общеразвивающих упражнений  и  основных видов движений, помогали в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатели  на занятиях фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Также в январе сотрудники детского сада стали участниками спортивного развлечения, посвященного Неделе Здоровья «Зимние забавы», где продемонстрировали свои физические способности.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по организации спортивных мероприятий для сотрудников детского сада: тематические развлечения, сдача норм ГТО.

Исходя из анализа деятельности по физической культуре, на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

Продолжить работу над:

1. Сохранением, укреплением и охраной здоровья детей.
2. Обеспечением гармоничного физического развития, совершенствова­ния умений и навыков в основных видах движений, воспитанием красоты, грациозности, выразительности движений, формированием правильной осанки.
3. Формированием потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитием инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.
4. Развитием интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
5. Взаимодействием и привлечением родителей к участию в совместных спортивных мероприятиях.
6. Обеспечением высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
7. Разработкой и реализацией инновационных образовательных программ, рекомендуемых ФГОС.
8. Внедрением в образовательный процесс новых учебно-методических материалов.
9. Повышением профессиональной квалификации.
10. Сотрудничеством и реализацией преемственных связей с образовательными учреждениями.
11. Распространением педагогического опыта и повышением компетентности через проведение открытых занятий, мастер – классов, Дней открытых дверей.

**«Эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей в МАДОУ «Детский сад №81 «Конек-Горбунок»» в 2015-2016 учебном году»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Всего** | | **Ранний возраст** | | **Дошкольный возраст** | |
| 1. | Общее количество детей в МАДОУ (на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2016 года) | 292 | | 68 | | 224 | |
| 2. | Среднесписочный состав детей (сентябрь 2015 – май 2016 года включительно) | 227,9 | | 48,2 | | 179,7 | |
| 3. | Число пропусков дето-дней по болезни  (сентябрь – май включительно) | 3621 | | 1418 | | 2203 | |
| 4. | Число пропусков на одного ребенка | 15,8 | | 29,4 | | 12,2 | |
| 5. | Количество случаев заболевания | 429 | | 153 | | 276 | |
| 6. | Количество случаев заболевания на 1000 | 1,882 | | 3,174 | | 1535 | |
| 7. | Количество часто и длительно болеющих детей | 12 | | 10 | | 2 | |
| 8. | **Индекс здоровья (%)**  Число детей, ни разу не болевших в учебном году  100 среднесписочный состав | 76детей (33%) | | ── | | ── | |
| 9. | **Группы здоровья** (из общего количества детей:на 1 июня, включая отпускников и выпускников 2016 года, должно равняться строке 1) | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 9.1. | 1 группа - практически здоровые дети | 54 | 18,5 | 4 | 5,9 | 5,0 | 22,3 |
| 9.2. | 2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья | 233 | 79,8 | 64 | 9,1 | 169 | 75,5 |
| 9.3. | 3 группа - дети, имеющие хронические заболевания | 5 | 1,7 | - | - | 5 | 2,2 |
| 9.4. | 4 группа |  |  |  |  |  |  |

Сравнительный результат групп здоровья детей: 1 группа здоровья, 2 группа здоровья, 3 группа здоровья, 4 группа здоровья.

2011-2012 12% 81% 6% 1%

2012-2013 12,2% 81,5% 4,9% 1,4%

2013-2014 15,4(ранний возраст), 14,5 (дошкольный возраст). 80,5 (ранний возраст), 82,6 (дошкольный возраст). 3,4 (ранний возраст), 2,9 (дошкольный возраст).

2014-2015 17,4% 80,2 % 2,4 %

**2015-2016 18,5% , 79,8%, 1,7%**

В ДОУ ведется коррекционно – профилактическая работа по речевому развитию детей осуществляет учитель-логопед О. П. Буторина, совместно с воспитателями общеразвивающих групп ДОУ и в рамках логопункта. Коррекционная работа ведется на основе программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной для детей с заключениями ФФН, программы коррекционного обучения «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной для детей с заключением ОНР. Для комплексного решения задач по формированию психологической базы речи (развитие произвольного внимания, памяти, мышления) используются следующие технологии: «Система коррекционной работы с детьми с ОНР» С.Н. Нищевой; «Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями речи» П.А.Каше. Пособие «Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у детей». Т.А.Ткаченко. Для развития диафрагмального дыхания у детей учитель-логопед применяет технологию «БОС – здоровье». Коррекционная работа направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений проводится на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в сочетании с наглядными и игровыми приёмами, с использованием здоровьесберегающих технологий (психогимнастика, релаксация с использованием аудиозаписи, фонетическая ритмика, пальчиковый игротренинг, динамические паузы), такие занятия отличны от учебно-дисциплинарной модели, максимально приближены к игре, так как имеют сюжетно – тематическую организацию.

Развитие речи дошкольников находится в прямой зависимости от организации речевой среды и педагогических воздействий, направленных на освоение ребенком определенного речевого содержания. Необходимо во всех группах усовершенствовать "Речевые центры", где размещены тематический, дидактический, иллюстративный и занимательный материалы, пособия на развитие моторики, дыхания, артикуляционной моторики. Для развития детской речи педагогами, по рекомендациям учителей-логопедов, введены ежедневные «Речевые минутки», во время которых проводить артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики. Такая работа способствует правильному звукопроизношению, развитию грамматического строя речи, развитию активного словаря, умению задавать вопросы, совершенствованию речи как средства общения.

В дошкольное учреждение зачислен ребенок-инвалид с диагнозом ДЦП, которому оказывается помощь специалистов ДОУ согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида и индивидуального маршрута сопровождения.

В ДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги:

**Дополнительные образовательные услуги в 2015-2016 учебном году**

В 2015-2016 учебном году в дошкольном учреждении были оказаны дополнительные образовательные услуги: шесть на платной основе, три на бесплатной. Охват дополнительными образовательными услугами в дошкольном учреждении составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристики** | **Показатели** |
| **1.** | **Количество детей, посещающих кружки на базе детского сада на бесплатной основе, всего** | 62 |
| 1.1. | *В том числе по направлению*  *- познавательно-речевого развития* | 48 |
| 1.2. | *- художественно-эстетического развития* | 14 |
| 1.3. | *- физкультурно-оздоровительного развития* | - |
| 1.4. | *- другое* | - |
| **2.** | **Доля (%) детей, посещающих кружки на бесплатной основе** | **24%** |
| **3.** | **Количество детей, посещающих кружки дополнительного образования на базе детского сада на платной основе** | 262 |
| 3.1. | *В том числе по направлению*  *- познавательно-речевого развития* | - |
| 3.2. | *- художественно-эстетического развития* | 20 |
| 3.3. | *- физкультурно-оздоровительного развития* | 240 |
| 3.4. | *- другое* | 24 |
| **4.** | **Доля (%) детей, посещающих кружки дополнительного образования на базе детского сада на платной основе** | **100%** |

**Взаимодействие с социумом**

В 2015 – 2016 учебном году плодотворно велась работа по внешним связям ДОУ с объектами социального окружения: центром музейной педагогики, музеем истории развития НПР, художественной галереей, школой № 39, МБДОУ № 83 (совместные мероприятия). В дальнейшем планируется продолжить сотрудничество с этими социальными институтами.

**Основные формы взаимодействияс родителями**.

Имело продолжение работа в клубе для родителей «Завтра начинается сегодня», «Азбука движений», «Школа родительства», встречи проходили в дружеской, теплой обстановке. Родители активно принимали участие в научном обществе дошкольников «Юный эрудит». Также родители являлись активными участниками выставок, конкурсов и семинаров. Добрые традиции детского сада - проведение театральной недели, спортивных развлечений, тематических праздников, выставок, способствовало сплочению родителей, воспитателей и специалистов детского сада. За время работы проводился ряд просветительских и профилактических мероприятий, направленных на создание и формирование психологической культуры воспитанников, педагогов и родителей, создание благоприятных условий для их взаимного сотрудничества.

Продолжилась работа консультационного центра "Мэри Поппинс" открытого в январе 2014 года. Специалисты учреждения на безвозмездной основе оказывают квалифицированную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь семьям, обеспечивающим получение детьми от 0 до 7 лет дошкольного образования в форме семейного воспитания. На сегодняшний день зарегистрировано более ста обращений.

Продолжают пользоваться спросом такие формы совместной деятельности как: "Неделя здоровья", "День открытых дверей", "День родителя - заместителя". Для информирования родителей о жизни детского сада, помощи в вопросах воспитания и образования детей в дошкольном учреждении функционируют: информационные стенды педагога-психолога «Погода в доме» и учителя-логопеда «Речецветик», в которых осуществляется обратная связь с родителями через «Записки на заборе» и «Вопрос-ответ», информационное теле-табло отражающее самые интересные события жизни детского сада, соше с серией буклетов на более интересующие вопросы подготовленные педагогами и специалистами дошкольного учреждения, «Поле благодарности», на котором педагоги и родители в особой форме благодарят друг друга за работу, оказанную помощь в воспитании и образовании детей, повышая тем самым авторитет и значимость воспитательной работы.

В конце учебного года был проведен анкетный опрос об удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в детском саду. Отрадно отметить, что **97%** родителей, принявших участие в анкетном опросе по пятибалльной шкале дали оценку отлично, 3 **%** считают работу хорошей. Что является мощным стимулом в работе сотрудников учреждения.

**Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность**

**МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек – Горбунок» в 2015-2016 учебном году**

***С 2012 по 2015 г.г.*** дошкольное учреждение являлось сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования г. Москвы по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка» под руководством кандидата педагогических наук, профессора, Т.Н. Дороновой.

Результат: 1.Проектирование дидактического материала для осуществления целенаправленного образовательного процесса в семье «Детский календарь».

2.Создание условий для включения родителей детей, посещающих ДОУ в целенаправленную образовательную деятельность.

3.Представление результатов экспериментальной деятельности на форуме «Инновационная образовательная практика – условие развития образовательного учреждения» по теме «Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения»;

на Городском методическом объединении воспитателей по теме «Дидактическое пособие «Детский календарь».

4.Внедрение дидактического пособия «Детский календарь» и календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми пятого и шестого года жизни при взаимодействии ДОУ с родителями на основе «Детского календаря».

***С 2015 г.*** дошкольному учреждению присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования г. Москвы по теме: «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

Результат первого этапа экспериментальной деятельности: организация образовательной деятельности воспитанников вторых младших групп в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Особенности программы: образовательная деятельность основывается на партнерских отношениях взрослого и ребенка, реальном взаимодействии семьи и детского сада и использовании таких методик как «Концерты», «Подарки малышам», «Совместные прогулки, игры», появление в предметно – развивающей среде «Реки времени», «Карты мира». Реализуется Программа через всевозможные образовательные практики. Программу обязательно дополняет дидактическое пособие «Детский календарь».

***Условия осуществления образовательного процесса.***

***Помещения для физического развития и оздоровления детей:***

* Медицинский кабинет - оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометром, фонендоскопом, кварцевым облучателем, бактерицидными лампами. Включает в себя кабинет процедурный, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, которые оборудованы согласно требованиям СанПиН, имеется информационный стенд «Айболит» для педагогов и родителей.
* Физиокабинет - оснащён необходимыми медицинским оборудованием: облучатель ультрафиолетовый кварцевый «Солнышко» ОУФК-01, установка светолечебная ультрафиолево-инфракрасного облучения УФО-ИК 250, ингалятор «Вулкан-1» - для проведения ингаляций, облучатель ОБН-150.
* Физкультурный зал – оборудован с учётом требований техники безопасности, оздоровления, укрепления физического и психического здоровья. Оснащён разнообразным гимнастическим инвентарём и оборудованием: шведской стенкой, баскетбольными щитами, обручами, мячами (баскетбольные, волейбольные), гимнастическими скамейками, скакалками, дугами для подлезания, спортивными комплексами – рукоход, канаты, гимнастические кольца, в том числе нестандартным оборудованием (ортопедическими мячами и мячами «массажёрами», «ребристыми» досками, набором для занятий боксом, мягкими модулями).
* Тренажерный зал представлен детскими тренажерами, балансирами, ролами, батутами, экспандерами.
* Две прогулочные веранды с условиями для разнообразной двигательной деятельности детей от раннего до старшего дошкольного возраста, познавательного и физического развития. Веранды оснащены: наборами мягких модулей разного цвета, размера и формы, деревянными качалками - балансирами, пластмассовой горкой, сухим бассейном, надувным батутом, детскими велосипедами, самокатами, наборами для правил дорожного движения, фабер – гусеницей, игрушками. Для раннего возраста имеется стол с набором дидактики, дидактические «Ежики», ленточки, платочки, маски.

- бассейн;

- спортивная площадка на участке оборудуется в летнее и зимнее время с учетом требований СанПиН. На ней имеется стационарное оборудование: полоса препятствий, рукоход, шведская стенка, стенды для метания, песочницы, игровой комплекс «Паровозик с горкой», «Песочный дворик» и переносное оборудование (для игр в волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, теннис, велосипеды, самокаты, качалки-балансиры), яма для прыжков в длину, беговая дорожка, брезентовый навес, мольберты для творчества, метеостанция, цент «Вода и песок». На асфальте участка расчерчены классики, лабиринты, игровой центр «Автодром» (в соответствии с ПДД). Для детей раннего возраста сделаны скамейки для отдыха.

* Кабинет учителя-логопеда – оснащён компьютером, магнитофоном, диктофоном, зеркалом для индивидуальных занятий, что позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу с детьми. Для коррекционных занятий с детьми имеются сюжетные и предметные картинками по различным лексическим темам, словесно – дидактические игры, подборка пальчиковых игр, игр и упражнений на развитие дыхания, голоса, дикции, мелкой моторики рук. С целью повышения компетентности родителей и педагогов; разработан теоретический и практический материал по развитию у детей правильной речи.
* Кабинет педагога-психолога - оснащен компьютером, магнитофоном, тематическим фотостендом.
* Кабинет игровой терапии «Комната хорошего настроения» с шумом водопада и пением птиц, магнитофоном с записями музыки природы, сенсорными мягкими игрушками, ковриками для массажа стоп.

***Помещения для познавательного и интеллектуального развития:***

* Познавательно-экологический центр «Лукоморье» – для знакомства детей с многообразием живой и неживой природы, в котором оборудованы микроцентры: «Пустыня», «Домик для птиц», «Времена года», «Ферма», «Насекомые», «Водное царство». Представлен разнообразными видами растений, животными (кролик, морская свинка, хомячки), птицами (канарейки, попугаи), а также набором энциклопедической литературы по уходу за растениями и животными, всевозможными стендами и пособиями.
* Познавательный центр «Светофорик» для закрепления знаний детей правил дорожного движения, проведения мероприятий, развлечения по предупреждению ДДТТ. Оснащен велосипедами, машинами, модулями, дорожными знаками и указателями, атрибутами для сюжетно - ролевых игр. Здесь проходят совместные занятия детей с инспекторами ГИБДД, родителями, творческие работы детей, отражающие знания дорожной азбуки.
* Кинозал «Почемучка» оснащен домашним кинотеатром, мягкими детскими диванами, аудио и видеотекой;
* Музейная комната «Мое Заполярье»- где дети знакомятся с историей, природой Таймыра, первыми людьми, ведущими профессиями города и дарами, которыми богат наш край. С детьми организуются экскурсии, тематические занятия, наблюдения, встречи с интересными людьми, занятия кружков. Экспозиции «Ведущие профессии города: геолог, строитель, горняк, металлург» меняются в течение года согласно тематике годового планирования. Всегда имеется материал, который дети могут потрогать, исследовать.

***Помещения для художественно – эстетического развития.***

* Музыкальный салон «Волшебная флейта» – постоянно изменяющаяся среда в соответствии с временем года, праздничными датами, развлечениям, музыкальным занятиям, занятиям дополнительного образования, влияет на художественно – эстетическое развитие детей, здесь проводятся концерты, музыкально – поэтические вечера, творческие встречи с артистами. Музыкальный зал полностью оснащён для качественного проведения всех мероприятий с детьми. Имеется: технические средства (музыкальный центр, синтезатор, цифровое пианино), пособия (детские музыкальные инструменты (диатонические и хроматические; инструменты с фиксированным звуком, ударные деревозвучные и металлозвучные, народные), фонотека музыкальных произведений, разнообразные виды театров и т.д.), детские музыкальные инструмента ***Карла Орфа***.
* Выставочный зал «Город Мастеров» служит для тематических выставок, ярмарок, фотовернисажей и т.д.
* Музыкально-драматический театр «Чудесный балаганчик» знакомит детей и расширяет их знания об истории, видах театра. Здесь осуществляются взрослые и детские постановки.
* Гримерная «Золотой ключик» оснащена театральными костюмами.
* Уличное кафе «Театральное» дает возможность в непринужденной обстановке погрузиться в мир поэзии.

Функциональные помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН, оснащены всем необходимым оборудованием для организации полноценного воспитательно-образовательного процесса и обогащения социального, познавательного, эстетического и физического развития детей. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимое современное оборудование и материально – техническая база:

· DVD плеер «ВВК» - 1

· Телевизор «Samsung» - 2

· Компьютер - 7 · Принтер - 7

· Ксерокс «Canon» - 5

· Музыкальные центры «Samsung» - 15

· Электропианино «Ymaha» - 2

· Синтезатор - 1

· Мультимедийный проектор с экраном – 3

· Фотоаппарат Cannon» - 1

· Брошюровочная машина – 1

·Ламинатор – 1

· Сканер – 1

· Ноутбук- 7

Детский сад имеет библиотечно-информационный фонд, сформированный исходя из особенностей воспитательно-образовательного процесса, который постоянно пополняется учебной, методической, художественной литературой, официальными документами Министерства образования и науки РФ, периодическими изданиями «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от «А до Я», «Обруч», «Игра и дети», «Вести образования», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Методист», «Дошкольная педагогика».

***Организация питания.*** Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Планировочные решения помещений пищеблоков предусматривают: - последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырья и готовой продукции; - имеется возможность соблюдения требований санитарных правил и нормативов при изготовлении планируемых блюд и кулинарных изделий, включенных в цикличное меню; - отделка помещений пищеблоков устойчива к санитарной обработке и дезинфекции; - пищеблоки обеспечены необходимым технологическим холодильным оборудованием, инвентарем и посудой. Пищеблоки укомплектованы необходимым количеством поваров и подсобных рабочих. Все работники имеют личные медицинские книжки с пройденным медицинским осмотром. Контроль над качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляет медицинский персонал детского сада. Поставка продуктов в МАДОУ № 81 осуществляется ИП А.А. Марьясовым г. Норильск, ООО «Хлебозавод» г. Норильск, ООО «Молокозавод» г. Норильск, НТПО г. Норильск, ИП В.Коноваловым, ООО «Норттранзит». Организация питания в детском саду реализуется по десятидневному цикличному меню, разработанном инженером – технологом Э.З. Кадыровой и утвержденном главным врачом С.А. Филатовой территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Норильске № 495 от 08 декабря 2010 г. Производственный контроль над реализацией циклично меню осуществляется органами ЦГСЭН г. Норильска. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия.

***Результаты деятельности ДОУ.***

Педагогический коллектив ДОУ является постоянным, активным участникам городских организационно-методических мероприятий.

**Участие в профессиональных конкурсах МАДОУ «Детский сад № 81 «Конек - Горбунок»**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статус (уровень)** | **Учреждение-организатор** | **Название конкурса** | **Номинация** | **Характеристики** | |
| **Участие** | **Результат**  **(диплом, грамота за победу, занятое место)** |
| *Муниципальный* | "ГМК "Норильский никель" | Конкурс социальных проектов Благотворительной программы ПАО "ГМК "Норильский никель" "Мир новых возможностей". | ПОЛЮС ГОРОДА | 1 | -  (финалист) |
| *Итого* |  |  |  | **1** |  |
| *Региональный* | Центр дошкольного образования Красноярского Краевого ИПК и ПП РО | «Как мы меняемся» | Вариативность предметной среды в группах детского сада | 1 | - |
| Правительство Красноярского края  В рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» | «Детские сады – детям» | «Лучшая дошкольная образовательная организация как открытая социальная система» | 1 | Победа в заочном туре |
| Межрегиональная Ассоциация содействия обеспечению безопасных условий труда | «Эталон – будущее охраны труда России» | - | 1 | 16 место  (рейтинг по муниципалитету) |
| *Итого* |  |  |  | **3** |  |
| *Федеральный* | - |  |  |  |  |
| *Итого* | - |  |  |  |  |
| *Международный* | Негосударственное учреждение дополнительного образования г.Новосибирск | Международный заочный конкурс «ФАКЕЛ» | Социальное партнерство | 1 |  |
| *Итого* |  |  |  | **1** |  |
| ВСЕГО |  |  |  | **5** |  |