Информационная карта успешной практики

**МАДОУ № 81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**

| № п/п | Параметры описания | Содержание |
| --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** |
| 1. | Название  | «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» |
| 2.  | Учреждение | МАДОУ № 81 Центр развития ребенка- Детский сад «Конек – Горбунок»  |
| 2.2 | Субъекты взаимодействия (сотрудничества)  | ФГАУ «Федеральный институт развития образования» г. Москва |
| 3. | Начало реализации  | 17.06.2015 г.  |
| 4. | Форма организации образовательной (просветительской) деятельности | Курсы повышения квалификации |
| 6. | Масштабность  | Успешная практика реализуется в масштабе:Федеральной системы образования, группы образовательных учреждений (84 образовательных учреждений РФ), образовательного учреждения - охват целевой аудитории (205 детей/30 педагогов); |
| 7. | Результативность успешной практики: |
| 7.1 Динамика охвата обучающихся успешной практикой по годам  | 2015-2016г.г.-1872016-2017г.г.- 2192017-2018г.г.- 205 |
| 7.2. Достижения обучающихся, охваченных успешной практикой (за последние пять лет) | *-* |
| 8. | Межведомственное взаимодействие | ФГАУ «Федеральный институт развития образования» г. Москва |
|  | Поддержка успешной практики  | Реализация успешной практики поддерживается: органами местного самоуправления, родителями воспитанников, ФГАУ ФИРО г. Москва |
| 10. | Сетевое взаимодействие | Федеральная программа, направленная на выявление и обоснование комплекса организационно-педагогических условий реализации требований Стандарта при использовании ПООП «Миры детства: конструирование возможностей». |
| 11. | Распространение успешной практики | -Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 08 (33) ноябрь 2015г. статья «Интересные формы образовательного взаимодействия с родителями».-Газета «Заполярная правда» № 179 (15390) ноябрь 2015г. статья «Игра в жизнь».-Представление опыта работы на краевом профессиональном конкурсе «Детские сады – детям 2015». В номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация как открытая социальная система», Тема «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс повышения качества дошкольного образования», 2015 г., (Лауреаты)-Материал представлен на конкурсе «Лучший научно – методический результат», организованного факультетом психологии и специального образования ГБОУ ВО «Самарский государственный социально педагогический университет» в рамках проведения II межрегиональной научно – практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования». В номинациях «Лучший план – конспект», «Лучший видеоролик по реализации требований ФГОС дошкольного образования» (I место), 2017;-Материалы XXV Международной научно – практической конференции «Новые технологии в образовании, статья «Современные образовательные технологии в ДОУ», 2017;-ФИРО г. Москва, (видео материалы о результатах работы площадки)06.05.2017г. образовательный портал «Продленка», статья «Родительское собрание по ФГОС ДО» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) 2017 г. на II межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования», в номинации «Лучший видеоролик по реализации требований ФГОС дошкольного образования», в конкурсе «Лучший научно – методический результат» представлен проморолик по работе с ДП «Детский календарь», и занятие на основе ДП «Детский календарь» (I место)28.02.2018г. Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Сюжетно – ролевая игра в среднем дошкольном возрасте» <http://solncesvet.ru>29.01.2018г. Веб-сайт Всероссийского издания «Портал педагога», методическая разработка «Дидактическое пособие «Детский календарь» <http://portalpedagoga.ru/servisy/public/publ?id=28061> 30.01.2018г. Международный образовательный портал Маам, статья «Миры детства: конструирование возможностей» с использованием ДП «Детский календарь» <http://www.maam.ru/detskijsad/-mirydetstva-konstruirovanie-vozmozhnostei-s-ispolzovaniem-posobija-detskii-kalendar.html>30.01.2018г. Всероссийский образовательный портал Просвещение, статья «Развитие ребенка при использовании ДП «Детский календарь» <http://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=57975> 31.01.2018г. Всероссийский образовательный портал Просвещение, статья «Детский календарь» как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников в условиях современной ДОО» <http://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=58275>25.02.2018г. Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Использование ДП «Детский календарь» в организации сюжетно – ролевых игр детей младшего дошкольного возраста» <http://solncesvet.ru> 15.04.2018 г. Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», Статья «Детский календарь» как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников в условиях современного ДОО» [www.vospitatelds.ru](http://www.vospitatelds.ru) 16.04.2018 г. Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», статья «Инновационные педагогические технологии» [www.vospitatelds.ru](http://www.vospitatelds.ru)2018 г. Муниципальный конкурс заместителей заведующих по УВиМР «Методическая работа ДОУ: модель, качество, результат» (I место)2018 г. Городское методическое объединение воспитателей, стендовая презентация «Интерактивные формы взаимодействия детей и взрослых»2018г. Открытое занятие «Принцесса на горошине» (ДП «Детский календарь»)-XX студенческая научно – практическая конференция «Актуальные вопросы воспитания и обучения в современном образовании» 2018 г. Педагогические чтения доклад «Модель методической работы в ДОУ» 2018 г. Городское методическое объединение заместителей заведующих по УВиМР, доклад «Организация самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых в ДОУ» |
| 2018г. | Риски при реализации успешной практики | Отсутствие финансовой возможности в приобретении дидактического пособия «Детский календарь».Обращение в финансовый отдел УОиДО для выделения финансовых средств для приобретения дидактического пособия «Детский календарь». |
| **II. Основные содержательные характеристики успешной практики и условия её реализации** |
| 1. | 1.1. Описание успешной практики: |
| - актуальность | Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее в тексте – Стандарт), должна быть направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой Стандартом, является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Вместе с тем, в соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений «взрослый – ребенок».Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. Результативно оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.Реализация новых требований подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее. На наш взгляд, незначительными, «косметическими» изменениями традиционного программного содержания, сводящихся в большинстве случаев к редактированию заголовков, уже не обойтись. Требуется системная и качественная реконструкция всего содержания и форм дошкольного образования. Некоторые из возможных новых подходов к образованию предлагаются в программе. Таким образом, содержание Программы заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении. |
| - цели и задачи  | **Цель:** внедрение в практику комплекса организационно-педагогических условий эффективного сопровождения деятельности ДОУ по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».**Задачи:** – Обеспечить понимание педагогов ДОУ идей Стандарта и возможных способов реализации их на практике;– создать в образовательном учреждении условия для реализации идей Стандарта и содержанием программы «Миры детства: конструирование возможностей» (повышение квалификации педагогов; использование адекватных форм совместной деятельности взрослого и ребёнка в семье и в детском саду; совершенствование предметно-пространственной среды);– обеспечить условия для распространения идей Стандарта и практических путей их реализации в окружающем образовательное учреждение микро - и макросоциуме. |
| - прогнозируемые образовательные результаты и эффекты | Мы предполагаем, что деятельность ДОУ по реализации Стандарта при использовании общеобразовательной программы по дошкольному образованию «Миры детства: конструирование возможностей» будет эффективной если: – будут изменены формы взаимодействия взрослых и ребенком;–реструктуризировано содержание образовательной деятельности;–создана рациональная предметно-пространственная среда (вариативная, полифункциональная, трансформируемая);– обеспечено эффективное взаимодействие детского сада с семьей путем вовлечения родителей в образовательную деятельность и создание единого образовательного пространства;В случае успешности данной деятельности мы получим в результате группу людей, могущую в дальнейшем оказать существенное влияние на мнения и ценностные установки окружающих, и тем самым выполнить функцию провайдеров Стандарта. |
| - уникальность  | Внедрение в совместную деятельность детей и взрослых дидактического пособия «Детский календарь» |
| - практическая значимость | Деятельность участников экспериментальной площадки будет способствовать: - реализации ФГОС ДО и формированию профессиональных компетенций воспитателя;- приобретению позитивного опыта по внедрению в субъектах РФ ФГОС ДО; - подготовке педагогических коллективов ДО к проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в Примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей» |
| - возраст обучающихся | 3-7 лет. |
| - особенности обучающихся, на которых ориентирована успешная практика | Дети дошкольного возраста |
| - охват обучающихся  | *80 %* |
| - основные этапы реализации  | **2015-2016 г.г.****Этап I** Осуществление разноплановой деятельности, целью которой является возникновения понимания педагогами и родителями идей Стандарта и возможных средств их воплощения в реальность. Деятельность педагогов и родителей может иметь различную форму и содержание: мероприятия, позволяющие приобрести взрослым различные знания теоретического характера (лекции и семинары); практическая деятельность, заключающаяся в развивающих занятиях с детьми в соответствии с содержанием программы «Миры детства: конструирование возможностей».**2016-2017 г.г.****Этап II**На данном этапе педагоги и родители должны в полной мере реализовать конкретные практические рекомендации, изложенные в программе «Миры детства: конструирование возможностей». В полной мере используется динамическое календарное планирование для детей каждой из групп в соответствии с диагностическими результатами и интересами детей, родителей и педагогов. Особое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды. **2017-2018 г.г.****Этап III**. Заключительный На данном этапе подводится итог проделанной работы. Основным ценностным критерием являются степень (уровень) осуществления целевых ориентиров Стандарта опосредованно оцениваемые посредством диагностических средств Программы как в количественном, так и в качественном эквиваленте. |
|  | 1.2. Методы и технологии | Методики:- «Концерт»;- «Подарки»;- «Совместные хороводные и подвижные игры»;- «Совместная проулка»- «Помощь в выполнении режимных моментов» |
| 2. | Форма представления интеллектуальной деятельности обучающихся | *Воспитанники предоставляют продукт своей интеллектуальной деятельности:*В проектной, продуктивной, самостоятельной и совместной деятельности |
| 4. | Формат взаимодействия ученых, экспертов, практикующих специалистов с детьми | Культурные практики:-продуктивная деятельность;-игра;-беседы;-чтение художественной литературы. |
| 5. | Форматы педагогической поддержки, реализуемые в рамках практики | Совместная деятельность |
| 6. | Условия реализации и ресурсы: |
| 6.1. Комфортность, доступность образовательной среды  | Для обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника дошкольного учреждения, в том числе детей с ОВЗ, создана располагающая обстановка. Все помещения дошкольного учреждения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка, что является важнейшим механизмом полноценного развития личности ребёнка, начиная с раннего детства, является деятельность. Организация развивающей среды, базируется на создании центров детской активности и не предполагает жестко фиксированного набора и их количества. Выбор центров и их названия могут меняться в зависимости от конкретной ситуации в детском саду, группе.Детям предоставляется свободный выбор деятельности в мини-центрах, предусматривается совместная деятельность родителей с детьми.  |
| 6.2. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении | -Миры детства: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ О.Е. Веннецкая, С.Г. Доронов, Т.Н. Доронова, Л.А. Ремезова, М.А. Рунова, Н.В. Тарасова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон, научн. руководитель А.Г. Асмолов; под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 246 с. Тираж 100 экз. ISBN978-5-85630-107-5-Дидактическое пособие «Детский календарь» |
| 6.3. Кадры | В реализации успешной практики занят коллектив общей численностью 72 человека. В составе коллектива: -педагогические работники ДО 30 человек. |
| 6.4. Материально-техническая база, оборудование, программное обеспечение, цифровые ресурсы | Успешная практика реализуется на материально-технической базе МАДОУ № 81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**Используется следующее оборудование:** Компьютеры – 19.шт., принтеры – 12 шт., интерактивная доска – 2 шт., дидактический материал для образовательной деятельности с детьми в семье «Детский календарь».**Используется следующее программное обеспечение:**имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)Миры детства: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ О.Е. Веннецкая, С.Г. Доронов, Т.Н. Доронова, Л.А. Ремезова, М.А. Рунова, Н.В. Тарасова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон, научн. руководитель А.Г. Асмолов; под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 246 с. Тираж 100 экз. ISBN978-5-85630-107-5**Используются следующие цифровые ресурсы:**Сайт ФИРО г. Москва, сайт УОиДО |
| 6.5. Объемы и источники финансирования | Самофинансирование (бюджет ДО) |
| 6.6. Авторские права на успешную практику принадлежат | Разработчикам  |
| 7. | Контактные данные лица, ответственного в образовательном учреждении за реализацию успешной практики |
| -Фамилия Имя Отчество | Скорик Татьяна ВасильевнаКовалева Олеся Викторовна |
| - должность | Заведующий учреждениемЗам.зав. по УВиМР |
| -телефон (раб.) | (3919) 45-41-07 |
| -адрес электронной почты | mdou81@norcom.ru |