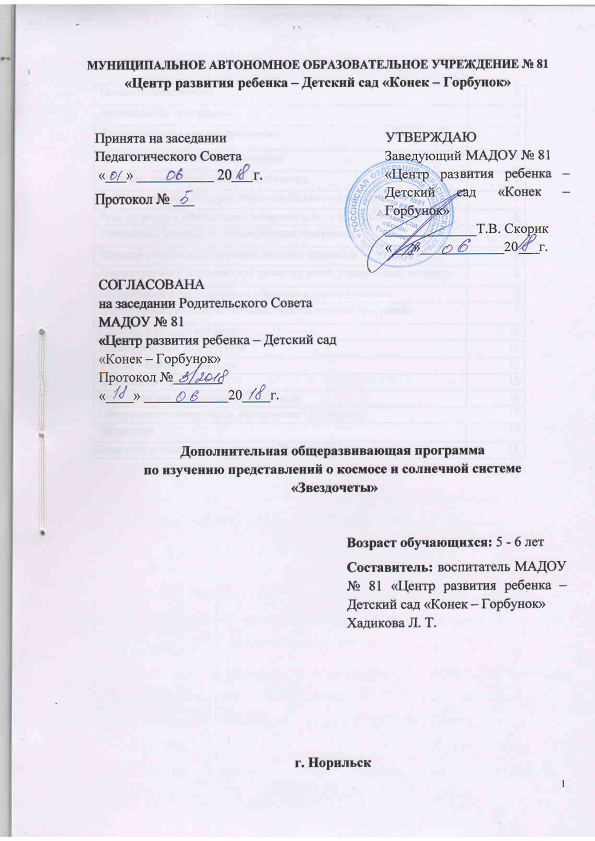
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность программы | 3 |
| Концептуальная основа программы | 4 |
| Цели и задачи реализации программы | 4 |
| Отличительные особенности программы | 5 |
| Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| Роль педагога в обеспечении эмоционального благополучия детей | 6 |
| Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| Основой работы по Программе явились принципы | 8 |
| Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| Организация воспитательно - образовательного процесса | 9 |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | 9 |
| Способы и методы контроля | 10 |
| Педагогическая диагностика | 11 |
| Учебно - тематический план | 12 |
| Содержание Программы | 15 |
| Методическое обеспечение Программы | 16 |
| Материально-техническое обеспечение Программы | 17 |
| Литература | 17 |
| Кадровое обеспечение реализации Программы | 18 |

***Пояснительная записка***

«Во Вселенной полно сказочных вещей,

Которые терпеливо ждут,

Когда мы обратим на них внимание».

**Иден Филлпотс**

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с

первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего

детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и

в то же время так далеко.

- Как поддержать интерес ребенка к неизведанному?

- С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе?

***Актуальность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа по изучению представлений о космосе и солнечной системе «Звездочеты» (далее – Программа) позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над программой носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников. В основе данной программы лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. (Приказ № 1155 от 17 октября 201 года), в соответствии с:

* «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 27-ФЗ ред. от 2.07.201);
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. N 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.049-1»);
* [Постановлением Правительства РФ от 15.08.201 N 706  
  "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150870/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body);
* Уставом МАДОУ «Детский сад №81 «Конек - Горбунок» от 02.11.2015г.

***Концептуальная основа программы***

В основе концепции программы лежит убеждение, что дети развиваются лучше, тогда, когда увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная обучающая среда сама побуждает детей к исследованию, инициативе и творчеству. Постоянное участие родителей в процессе работы только увеличивают интерес детей к неизведанному космосу, совместные задания детей и родителей развивают творчество, фантазию, побуждая детей к познанию.

Содержание занятий доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Рабочая программа предназначена для познания и расширения кругозора детей, ознакомления их с космическими планетами, созвездиями, миром и различными явлениями неба.

***Цель программы:***

Развитие у детей элементарных представлений об устройстве Солнечной системы средствами поисково – познавательной деятельности:

***Задачи программы:***

 Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Дать детям первоначальные знания о строении Вселенной.

2. Формировать познавательный интерес к природе земного и небесного

пространства.

3. Развивать речь мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4. Воспитывать интерес детей к познавательно - исследовательской

деятельности, уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю

своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов,

космонавтов.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной чертой программы является качества, формируемые у детей в ходе изучения Программы - настойчивость, целеустремленность, которые формируются в процессе получения не только теоретических знаний, но и выполнении практических работ (проведение наблюдений, их описание, сравнение, работа с картой звездного неба).

***Особенности организации образовательного процесса***

Программа «Звездочёты» позволит расширить круг знаний детей о Вселенной и окружающем мире, сформирует устойчивый интерес к процессу познания, может оказать позитивное влияние на рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение астрономических знаний, сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности, игрового и делового общения.

Продолжительность образовательного процесса по Программе составляет:

Объем часов– 24.

Наполняемость группы - 8 человек.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю, по 25 мин.

Обучение реализуется в форме поисково – познавательной деятельности.

***Роль педагога в обеспечении эмоционального благополучия детей***

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо помнить о том, что каждый ребенок – это Личность, которая имеет право на свой собственный, уникальный путь развития. Роль педагога заключается в помощи раскрытия возможностям и способностям детей.

Педагог находится в позиции организатора развивающей среды. Он исследователь и наблюдатель, который уважает право детей быть не похожими на взрослых и друг на друга, право на свою индивидуальность. Педагог - это уважительный собеседник в диалоге, старший друг, направляющий ребенка в нужное русло, но не навязывающий свои мысли и свою волю.

***Принципы и подходы к формированию Программы***

*Общие педагогические принципы обучения*

***Принцип воспитывающего обучения*** подразумевает воспи­тание таких качеств, как организованность, дисциплиниро­ванность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми формами работы.

***Принцип наглядности*** помогает обучающимся увидеть образ работы. Известно, что зрительное восприятие и память вос­питываются и закрепляются именно при помощи нагляднос­ти. Дошкольник впитывает, как губка, все впечатления от действий педагога: он запоминает, как выглядит и что делает педагог. Принцип наглядности применяется, ис­пользуя кино, фотоматериалы, схемы и ИКТ.

***Принцип вариативности.*** Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

***Принцип систематичности*** также основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

***Доступности и индивидуализации***. Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

***Гуманизации.*** Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

***Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.***

***Принцип организации тематического пространства.***

В работе используются *методы и приемы:*

* словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
* метод наблюдений лежит в основе всей системы обучения. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей. Необходимо научить ребенка специальным приемам и способам пользования различными материалами. Только в процессе систематического обучения на занятиях полностью формируются способности детей;
* метод показа примерного образца педагога;
* игровой метод;
* практический метод (выполнение заданий, закрепление)

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают *«открытия»*, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

***Основой работы по Программе явились принципы:***

-  наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;

-  соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;

- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;

- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;

- занимательность изложения материала;

-  формирование творчества на всех этапах обучения;

- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

***Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса***

Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относятся к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре.

***Организация воспитательно - образовательного процесса***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- словесные методы: беседа, рассказ, вопросы, художественное слово, загадки, стихи, чтение литературы

- наглядный метод: показ видео, иллюстраций

- практические методы: занятия по изобразительной деятельности, конструирование, занятий-путешествий, занятий-игр, проведение опытов, самостоятельная деятельность детей.

В дошкольном возрасте внимание детей ещё неустойчивое, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене заданий. С этой целью в качестве отдыха использую подвижную игру, где много смеха и движений. Задания на занятии могут повторяться, усложняться, в зависимости от индивидуально - психологических способностей детей.

***Планируемые результаты освоения Программы***

*-****для педагогов****-* повышение знаний педагогов по данной теме; создание условий для обеспечения полноценного развития детей; создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка;

*-****для детей* -**сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

*-****«Мир планет»*** - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.

- ***«Технический прогресс»* -**позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

*-****«Покорители космоса»* -**даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю. Гагарине, Г. Титове, А. Леонове, женщинах-космонавтах В. Терешковой, С. Савицкой

***Способы и методы контроля***

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.

Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, выставки и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в познавательной деятельности и в оказании помощи.

Полученные и усвоенные навыки дошкольников контролируются, как на каждом занятии, так и на итоговом занятии в конце года.

Наряду с контролем знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, осуществляется участие в тематических выставках.

**У**ровень эффективности реализации Программы определяет диагностика знаний, проводимая в конце учебного года.

**Педагогическая диагностика**

Ф И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Таблица №1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Название планет, их послед-ть** | **Речевой словарь детей** | **Поисково-исследовательская**  **деятельность** | **Название звезд и созвездий** | **Характерные особенности того или иного космического объекта в своих работах** | **Всего баллов** | **Уровень усвоения детьми знаний о космосе** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки:**

4 балла - задания выполняются правильно без помощи педагога;

балла - задания выполняются правильно с незначительной помощью

педагога;

2 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются

самостоятельно;

1 балл - для выполнения задания требуется помощь со стороны педагога;

0 баллов - задания не выполняются.

Баллы, полученные по каждому заданию, суммируются. На основе набранной

суммы можно выявить уровень усвоения детьми знаний о космосе.

**Оценка показателей:**

высокий уровень (от 17 до 24 баллов)

средний уровень (от 9 до 16 баллов)

низкий уровень (от 0 до 8 баллов)

**Учебно-тематический план для детей 5 - 6 лет**

***Таблица №2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема Занятий** | | | | **Цель** |
|  | **Солнце** | | | | |
| **НОЯБРЬ** | **1,2**. «Далеко ли до Солнца? (презентация)  Игра: «Догони свою тень» | Формировать представление о Солнце как огромном светиле, которое очень важно для людей, для растений, животных; | | | |
| **3,4.** «Почему Солнце такое горячее?  **Опыт:** «Солнце-источник света» | Помочь детям понять, чем солнце важно для всех на Земле: освещает, согревает; | | | |
| **5,6.** «Где ночует Солнышко»?  Дела и проделки Солнца. | Формировать знания о том, что Земля вращается вокруг Солнца по «дорожке» - орбите;  Рассказать о том, что светить и греть – «главные дела» Солнца. | | | |
| **7,8.** «Почему Солнце называют «солнышко»?  Всегда ли «солнечные дела» добры к живой природе? Как надо беречься от солнца. | Продолжать формировать представление о Солнце как об огромном светиле, | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | **Солнечная система** | | | | |
| **9,10. «**Что такое Солнечная система»? | Дать элементарное представление о Солнечной системе; | | | |
| **11,12.** «Самая маленькая планета»  Игра: «Волшебные превращения» | Познакомить с планетами Солнечной системы, их характерными особенностями, поверхностью, климатическими условиями; | | | |
| **13,14**«Солнечная система» (презентация)  Игра: «Горячее солнце» | Обогащение знаний детей о  планетах Солнечной системы | | | |
| **15,16.** «В гости к Солнцу» «Солнце и планеты»  П/игра: «Планеты по местам» | Продолжать знакомить детей с характеристикой о Солнце. | | | |
| **ЯНВАРЬ** | **Земля** | | | | |
| **17,18.** «Где живет Земля»? (презентация) | | Познакомить с особенностью климатических условий, поверхностью Земли; | | |
| **19,20.** «Как движется наша Земля?  **опыт:** «Воздух и его свойства»  «Планета Земля» Рассматривание глобуса (макет Земли) «Моя голубая планета» (рисование Земли) | | Рассказать о вращении Земли вокруг солнца (по «дорожке» - орбите); | | |
| **21,22.** Коллаж «Наша планета» | | Продуктивная деятельность | | |
| **23,24.** Изготовление макета солнечной системы | | Продуктивная деятельность | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Луна** | | | | |
| **25,26**. «Луна – спутник Земли» | | Познакомить детей с ближайшей соседкой Земли в космосе – Луной; | | |
| **27,28.** «Почему Луна не падает на Землю»? | | Формировать представление о том, что Луна никогда не покидает Землю – она ее спутник; | | |
| **29,30.** «Путешествие на Луну»  сказка: «Луна-спутник Земли» | | Рассказать о климатических условиях, о поверхности Луны; объяснить, почему в течение месяца вид Луны меняется, а через месяц вновь повторяется. | | |
| **31,32.** «Полёт на луну»  **«**Что увидит космонавт прилетев на Луну?» | | Познакомить с профессиями людей, которые занимаются созданием космических кораблей. | | |
| **МАРТ** | **Звезды** | | | | |
| **33,34. «**Тайны звёздного неба»  П/и «Земля – луна» | | | Формировать первоначальное представление о том, что звезды – это далекие Солнца (некоторые горячее и больше нашего Солнца – но они слишком далеки); | |
| **35,36. «**Что такое звёзды и созвездия?»  **Опыт:** «Звёзды светят постоянно» | | | Вызвать желание найти некоторые созвездия на небе, узнавать Полярную звезду. | |
| **37,38.** «Солнце – самая близкая к земле звезда»  **Коллективная аппликация**  «Большая медведица» (из отдельных маленьких звёздочек) | | | Расширять представления детей о действие Солнца. Развивать фантазию, внимание, мышление; | |
|  | **39,40.** «Сколько звезд на небе»?  Небесный зоопарк. Большая и Малая медведица. | | | Вызвать желание узнать как можно больше о планетах, звездах и других небесных телах. | |
| **АПРЕЛЬ** | **Космонавтика** | | | | |
| **41,42.** «Животные в космосе»  Из пластмассового конструктора -  «Космический корабль» | | | Дать первоначальное представление о науке космонавтике; Познакомить детей с космической техникой; | |
| **343,44.** «Первый полет в космос. (презентация)  С/р игра: **«Мы космонавты»** | | | Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине | |
| **45,46. «**Почему в космос летают на ракете»?  Фотоколлаж «Мы в космосе» | | | Формировать представление о космических полетах и работе космонавтов в космосе сегодня.  Развивать фантазию, абстрактное мышление; | |
| **47.48.** Познавательная викторина  **«Знатоки космоса»** | | | Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле. | |

**Содержание Программы**

***Раздел 1. Солнце*.**

Солнце – ближайшая звезда

Теория. Что было известно о Солнце до и после изобретения телескопа.

Космические исследования Солнца. Влияние Солнца на Землю. Солнце в

сказках, мифах и в произведениях.

Изображение солнца в рисунках, творческих работах.

презентация «Солнышко»

***Раздел 2. Планеты солнечной системы.***

Теория. Космические исследования планет земной группы. Вид Солнца с разных планет.

Творческие работы, презентации.

***Раздел 3 .Земля***

Теория. Земля – космическое тело. Как представляли Землю первобытные люди, в Древнем мире. Космические исследования Земли. Земля в сказках, мифах, произведениях.

***Раздел 4. Луна – спутник Земли***

Теория. Луна – ближайшее космическое тело. Космические исследования Луны.

Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях.

***Раздел 5. Звёзды.***

Теория. Расстояния до самых ярких звёзд. Сравнение звёзд по размерам относительно Солнца. Жизнь звёзд.

Модульное конструирование «Космические звёзды»

Просмотр видеофильма «Звездное небо»

***Раздел 7. Космонавтика.***

Теория. История космонавтики. Воздушные шары, первые самолёты. Животные в космосе. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, гражданин нашей страны.

Практические работы: Творческая работа «Я и космос», «Космические

фантазии», «День космонавтики», «Летательный аппарат», коллаж «Моя планета», макет «Солнечная система».

Презентация «Зоопарк на орбите», «Музей космонавтики».

***Методическое обеспечение Программы***

Для реализации данной программы необходимо:

Энциклопедии, загадки и пословицы о природе и небесных явлениях, глобусы, карта России, плоскостной макет «Солнечная система», плакаты «Солнечная система», карта звездного неба, иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева

***Наглядно - дидактические пособия***

«Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце», «Узнай космонавта, «Космический корабль», «Звёзды и планеты», «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротека», «Небо в картинках».

***Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы***

Особенностью занятий является положительный эмоциональный фон, который должен быть обеспечен тщательным подбором музыкального репертуара, умелым планированием занятия, адекватным отношением педагога к достижениям каждого ребенка. Немаловажную роль в реализации данной Программы имеет наличие технических средств обучения:

***Таблица №3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.** | **Технические средства обучения** |  |
| 1.1. | Музыкальный центр | 1 |
| 1.2. | Аудиозаписи | Аудиотека |
| 1. | Мультимедийное оборудование:  -ноутбук;  -интерактивная доска;  - мультимедиапроектор. | 1  1  1 |
| 1.4 | Сканер, принтер, ксерокс | 1 |
| 1.5 | Цифровая видеокамера | 1 |
| 1.6 | Цифровая фотокамера | 1 |

***Список используемой литературы и Интернет-ресурсов***

1. Наш дом – природа. Программа экологического образования

дошкольников. - М.: ИСАР, 2002

2. Демонстративный и иллюстративный материал из цикла «Расскажи детям

О космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома».

3. Природа за моим окном. – М., 2005 4.! Звезды. Рассказы о Гагарине»

Юрий Нагибин.

4. «Космос» из серии «Узнай мир»;

5. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-

Пресс

6. Левитан Е. П. «Твоя Вселенная»

7. Левитан Е.П. «Звёздные сказки»

8. Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М. http://www.millionairekids.ru/detyam-o-lune/

http://www.stihi.ru/avtor/idioma

***Кадровое обеспечение реализации Программы***

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог, предоставляющий дополнительную образовательную услугу обязан:

* соответствовать квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 1868), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 201 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 201 г., регистрационный № 084);

• систематически повышать свой профессиональный уровень;

• проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от:

29.12.2012 г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.